

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

А. Г. Лазарева, доцент кафедры
воспитательной работы,
дополнительного образования и
технологии СКИРО ПК и ПРО, к. п. н.
Ю.В. Королькова, доцент кафедры
воспитательной работы,
дополнительного образования и
технологии СКИРО ПК и ПРО, к.п.н

1. Особенности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Социальный заказ государства на воспитание нравственного, инициативного, творческого человека, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, готового самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их последствия – отчётливо прослеживается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий институтов гражданского общества и ведомств на всех уровнях власти. Стратегия нацелена на определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России.

Для внедрения идей Стратегии в практическую действительность подготовлен и утверждён План мероприятий по её реализации в 2016-2020 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 года № 423-р). Закономерно, что период реализации Плана установлен с учетом синхронизации с планом на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

С 2016 по 2019 годы проведение мероприятий Плана по семи направлениям способствовало развитию кадрового потенциала; совершенствованию нормативно-правовой базы в сфере воспитания, прежде всего в части системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей; организации научных исследований в области воспитания и социализации детей.

Стратегия развития воспитания, опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурной эволюции, позволяет преодолеть ряд противоречий и проблем конца 90-х – начала 2000-х годов, среди которых – ослабление воспитывающей функции школы, изменение моделей социализации детей и подростков, трансформация стереотипов

понимания сущности воспитания, отсутствие единых методологических и концептуальных подходов к нему. Согласно Стратегии, развитие воспитания в системе образования призвано обеспечить эффективную реализацию воспитательного компонента ФГОС, расширение вариативности воспитательных систем и технологий, развитие системы дополнительного образования и поддержку одаренных детей, разработку новых образовательных программ и формирование их средствами коммуникативных компетенций.

Современными инициативами, опирающимися на положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и раскрывающими её содержание с практической стороны, сегодня выступают социальная программа «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы и Федеральный проект «Успех каждого ребенка» до 2024 года.

2. Особенности реализации Концепции развития дополнительного образования детей

В Концепции развития дополнительного образования до 2020 года, плане мероприятий по реализации Концепции до 2025 года определена миссия «дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение дополнительного образования личности в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства в XXI веке».

Концепция ориентирует на реализацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций.

Начато функционирование системы проведения открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей, при этом, начиная с 2021 года, не менее 16 уроков в год, предоставляя возможность каждому школьнику принять участие в них. Особое внимание уделяется созданию детских технопарков «Кванториум».

С целью реализации Концепции и траектории развития каждого ребенка рекомендовано знакомство учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций с проектом «Билет в будущее», который акцентирует внимание на знакомстве с существующими профессиями, выборе профессиональных компетенций.

Ключевыми направлениями работы, как для организаций, так и для педагогов должны стать мотивация, опережающее обучение и профессиональная ориентация одаренных детей.

Немаловажное значение имеет обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Концепция предполагает создание сети центров цифрового образования «IT-сиЪе» в каждом субъекте Российской Федерации, продвижение компетенций в области цифровизации жизни (современные информационные

технологии, искусственные интеллекты, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций.

Также планируется комплекс мер по поддержке и дальнейшему развитию олимпиадного движения школьников.

С целью гражданского становления детей и подростков в Концепции актуализировано создание и расширение деятельности детских общественных объединений и организаций, в том числе и общественно-государственной организации «Российское движение школьников» (РДШ), поддержка социальных практик и проб.

3. Особенности реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года N 520-р.

Концепция призвана служить основой для принятия органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления решений в области правоприменительной деятельности, касающихся повышения эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и создания условий для их успешной социализации.

Основными задачами определены: -снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных; -реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи; -защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы; -совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия; -совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации.

Концепция определяет ряд мероприятий по проблеме профилактики:

-анализ и распространение лучшей практики, технологий и методов профилактики, используемых в сфере правонарушений несовершеннолетних;

-создание в каждой образовательной организации банка данных детей и их семей, находящихся в социально опасном положении;

-систематическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.

Особая роль возлагается на деятельность педагогических сообществ (методические объединения, сетевые сообщества, ассоциации, лаборатории и др.) по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В Концепции предложено в каждой образовательной организации развитие единой образовательной (воспитывающей) среды, которая включает не только работу с родителями, но и разработку и реализацию программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, программ по трудоустройству несовершеннолетних, развитию условий для занятия физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения; обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации во всех образовательных организациях. Большое внимание уделяется организации летнего отдыха и оздоровления детей, находящихся в социально опасном положении.

4. Рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 729-р от 24 апреля 2015 г.) в центре внимания находится дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа как базовый элемент системы дополнительного образования детей. (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Проектирование и разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в настоящее время стало одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед педагогами дополнительного образования детей. *В приказе № 196 от 9 ноября 2018 года* Министерства просвещения Российской Федерации утверждён Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, включающим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы и дополнительные общеобразовательные адаптированные программы.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 27 ноября 2013 г., регистрационный № 30468) *признан утратившим силу*.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта

регулируются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает три уровня обучения: общекультурный (ознакомительный), общекультурный (базовый), углублённый.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного *приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816* (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

При разработке общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной) программы следует придерживаться следующей структуры:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы; – рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

В помощь педагогам-практикам разработаны методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (сост. Попова И. Н., Славин С. С. – М. ФГАУ ФИРО, 2016).

5. Рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ чётко прописано, что образовательная деятельность осуществляется *со всеми детьми независимо от состояния здоровья с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*» (гл. 1, ст. 2, п. 27).

В терминологии ФЗ N 273 *образовательные программы для обучающихся с ОВЗ* относятся к *адаптированным образовательным программам*. В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ N 273 адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Во исполнение Закона разработан ряд документов, где подробно и конкретно расписаны условия, требования, режим и др. с группой детей с ОВЗ.

К ним относятся:

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-СанПиН 2.4.2.328615, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г №26 (вступил в действие с 01.09.2016г.);

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016года №ВК-641/09).

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы:

– могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16); особое значение это имеет при организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;

– могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27);

– с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

При разработке дополнительных общеобразовательных адаптированных программ педагогам необходимо также иметь в виду, что *главной задачей является не достижение высоких достижений в усвоении программы, а адаптировать детей с ОВЗ к социуму, сформированность социально-нравственного поведения.* Главной составляющей содержания программ является *разработка технологий социализации и адаптации к жизни в обществе* данной категории детей. Программы призваны формировать и развивать творческие способности обучающихся, способствовать их профориентации, обеспечивать их духовно-нравственное и трудовое воспитание. В связи с этим разрабатывается содержание программ, используются определённые технологии и методики; *структура программ остаётся такой же, как для всех дополнительных общеобразовательных программ.* Желательно к этому процессу привлекать педагогов- психологов, педагогов-дефектологов и других узких специалистов. Педагогам дополнительного образования необходимо знать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, к ним необходим индивидуальный подход, для этих детей нужна частая смена деятельности, их надо чаще хвалить.

6. Требования к программно-методическому обеспечению дополнительного образования детей

С целью повышения качества дополнительного образования, профессионального уровня работников приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н утверждён Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В стандарте актуализированы психолого-педагогическая готовность педагога дополнительного образования к работе с одарёнными детьми, знания специфики инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Стандартом закреплено знание методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их

использование необходимо для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

С 1 июля 2016 г. работодатели обязаны применять профессиональные стандарты в части требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, если такие требования установлены Трудовым кодексом, федеральными законами или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Приоритетная роль в этом отводится методической службе организаций дополнительного образования детей. В зависимости от количества обучающихся методическая служба может представлять как 1-2 методистов, так и методистов по профилям деятельности организации.

Содержание деятельности методической службы направлено на совершенствование профессиональных компетенций и может включать в себя:

- Программно-методическое обеспечение стратегических направлений деятельности организации дополнительного образования детей.

- Разработку и создание учебно-методических материалов: программ, пособий, положений, тезисов, текстов лекций, бесед, планов и рекомендаций по проведению семинаров, учебных игр, экскурсий, интерактивных форм обучения и т.п.

- Разработку программ и проектов по интеграции общего и дополнительного образования.

- Создание методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования по организации образовательного процесса (планирование деятельности, отчетность, создание программ учебных групп и т.п.).

- Создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию.

- Разработку "памяток" и рекомендаций для педагогов, детей и родителей.

- Составление сценариев воспитательных мероприятий, разработку критериев их оценки.

Перспективным является разработка в рамках интеграции общего и дополнительного образования комплексных программ и проектов: исторические игры, музыкальный театр, детская филармония, клуб поисковой работы и фронтовой песни, школьная академия науки и техники и др. Особое внимание необходимо уделить инновационным формам методической деятельности педагогов, это могут быть мастер-классы, игровое моделирование, педагогический ринг, дебаты, деловая игра.

Данная деятельность выводит реализацию интеграционных процессов на качественно новый уровень.

7. Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Специфика организации учебного процесса в системе дополнительного образования (вариативность содержания, форм и методов, добровольность участия, возможность выбора направленности, уровня, срока и режима освоения

и т.д.) объясняет невозможность требования нормативных образовательных достижений единого уровня от всех обучающихся.

Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены (Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»). Кроме того, в материалах «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 196 от 9 ноября 2018 года Министерства просвещения РФ) пунктом 18 зафиксировано следующее: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ определяются конкретными образовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями, и являются независимыми от результатов других видов образования.

В условиях компетентного подхода педагог оценивает степень развития универсальных учебных действий. Как правило, основной оценке подвергаются два крупных блока: овладение предметными компетенциями и личностное развитие обучающегося.

Необходимо относиться к оцениванию достижений как точке отсчета для совершенствования, а не ограничиваться элементарной фиксацией итогов. Приоритетная задача оценивания – повышение качества деятельности обоих субъектов образования, следовательно, оправдан переход от оценивания «для контроля» – к оцениванию «для развития».

8.Рекомендуемая литература и электронные ресурсы

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

3.Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

5.Письмо Минобрнауки России от 03 апреля 2015 года N АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

6.Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания

внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

9.План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение от 24 апреля 2015 года №729-р).

10.План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2016-2020 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12 марта 2016 года №423-р).

11.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Электронные ресурсы:

1.Оценка достижений обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru>

2.Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vidod.edu.ru/>

3.Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>

4.Центр «Педагогический поиск» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ppoisk.ru>