

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ БЛАГОДАРНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

356400, Ставропольский край, г. Благодарный,
ул.Первомайская, 48; тел (86549)2-21-60, e-mail: ddtblag@mail.ru

**«Детско- родительские отношения:
общение, ситуации, поступки, проблемы и
пути выхода»**

Подготовил: Л.А.Лемешкова,
методист по воспитательной деятельности
(выступление на информационном родительском дне,
дистанционный формат)

г.Благодарный
ноябрь 2021 года

В жизни каждого человека семья играет особую роль. Семья является хранителем человеческих ценностей и нравственных заповедей, передающихся от поколения к поколению. Личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье, в системе детско-родительских отношений. В этом пространстве развиваются его гражданские качества, его будущее, семейное благополучие.

Семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально — психологической поддержки личности, так и источником психологической травмы и связанные с ней разнообразными личностными расстройствами: неврозами, психосоматическими заболеваниями, отклонениями в поведении.

В семье формируется отношение ребёнка к самому себе и окружающим людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Родители естественным образом оказывают влияние на своих детей: через механизмы подражания, идентификации и интериоризации образцов родительского поведения. Уникальным катализатором семейного воспитания являются родственные чувства.

Психологи, и многие другие специалисты в той или иной степени связанные с проблемами семейных отношений, никогда не отрицали то факт, что самое сложное в семье — это сложившаяся система детско-родительских отношений. Психологи постоянно сталкиваются в своей практике с жалобами родителей на трудности во взаимоотношениях со своими детьми. За страхами и переживаниями родителей, жалобами на детей чаще всего кроются чрезмерная опекающая позиция родителей и стремление давать советы и рекомендации без понимания истинных потребностей ребёнка. Родители не понимают, что в основе их жалоб лежит стремление ребёнка быть независимым, избежать ненужной опеки. Фразы «Я хочу только добра» или «Я лучше знаю, что надо делать» заставляют ребёнка поступать прямо противоположно пожеланиям матери или отца. Неумение родителей строить отношения с ребёнком с позиций сотрудничества и дружбы приводит к доминированию над ним, а стремление ребёнка к самостоятельности провоцирует конфликтные ситуации. «Проблемные», «трудные», «непослушные», и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильного сложившихся отношений в семье.

Благополучная семья — интегративный показатель социального здоровья общества. Многие исследователи отмечают кризис семьи, который проявляется в её нестабильности, дегуманизации, потере социализирующего влияния на подрастающее поколение. Возрастает взаимное отчуждение родительских отношений, резко снижается

удовлетворённость ребёнка и взрослых членов семьи принадлежностью к ней, ухудшается их психоэмоциональное состояние.

Катастрофически высок процент разводов — свыше 50 % от числа заключенных браков. Их причинами зачастую являются алкоголизм, наркомания, взаимная неверность супругов, неспособность родителей материально обеспечить своих детей, отсутствие нормальных жилищных условий. Но в решающей степени нестабильность семьи и утрата родителями умения надлежащим образом воспитывать своих детей объясняется не внешними, а внутренними факторами жизни людей: разрушением христианской духовно — нравственной семейной традиции, падением общего уровня культуры человеческих взаимоотношений, крайним невежеством людей в области понимания духовного смысла семьи, брака, отцовства и материнства.

Родители, педагоги, специалисты отмечают, что развитие рыночных отношений в стране привело к разрушению системы сложившихся ранее педагогических воздействий на детей, значительно ослабило их воспитание вне образовательного учреждения, повлекло разрушение взаимосвязей в системе «школа — семья — общественность». Это снижает воспитательное воздействие семьи, её роль в социализации детей. Отмечено, что семейные отношения и воспитание переживают кризис.

Современное общество требует от семьи смены ценностей, приоритетов, сложившихся стереотипов. Послушание, наказание, подчинение, авторитаризм, унижение уступают место свободе, поддержке, пониманию, принятию ребёнка, его уникальности и достоинства.

Сегодняшнее внимание родителей к педагогике как к науке о воспитании Человека неслучайно и свидетельствует об осознанном интересе к своему ребёнку как личности. Возникшая проблемная ситуация, активизирующая потребность родителей в поддержке самооценности ребёнка в семье и его личностном саморазвитии требует повышения педагогической культуры родителей, актуализирует вопросы гуманного воспитания.

Семья сегодня в большей степени и в полной мере перестала выполнять не просто функции подлинного, духовного воспитания, что, собственно, природосообразно даровано ей, но воспитательные функции вообще. Основные тенденции, проявляемые в семьях сегодня:

- бедность, разводы, социальное сиротство, алкоголизм;
- педагогика насилия, семейный шантаж, рэкет;
- увеличивается число отказных детей;
- отсутствие у родителей интереса к жизни своих детей, отказ родителей от познания своего ребёнка, его индивидуальности, что влечёт отсутствие помощи в самоопределении, саморазвитии, ощущении себя достойной внимания личностью;

- отказ от признания ребёнка личностью;
- отсутствие духовной близости между родителями и детьми, понимания, доверительных взаимоотношений;
- непонимание сегодняшней социальной ситуации духовного кризиса, отсутствие знаний и путей выхода из сложившихся ситуации;
- особая острота проблемы «отцов и детей», осложнённая устремлённостью современных детей к независимости;
- низкий уровень педагогической культуры родителей.

В последнее время, это ни для кого не секрет, значительно увеличилась криминализация нашего общества. Рост преступности детей, опережающий рост преступности взрослых, беспризорность, социальное сиротство, насилие над детьми; использование детей в преступных группировках; принуждение детей к попрошайничеству и проституции; наркомания, алкоголизм; проблемы с физическим и психическим здоровьем.

Индивидуальность ребёнка изначально формируется в семье. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решить проблему развития и воспитания личности ребёнка.

Главное назначение семьи - воспитание детей. И прежде чем воспитывать детей надо «воспитывать родителей». «Воспитание родителей» - международный термин, под которым понимается помощь и рекомендации родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. Консультации, инструкции, советы, рекомендации нужны не только родителям детей неблагополучных групп и групп риска. Они необходимы и благополучным семьям - растущие потребности общества предъявляют к семье всё новые требования. При этом считается, что воспитание родителей имеет две основные задачи: «накопление педагогических знаний, необходимых родителям для воспитания детей, и самовоспитание родителей».

Психологи сделали вывод, что одна и та же доминирующая черта личности или поведения родителя способна в зависимости от разных условий вызывать и самые разные формы реагирования, а в дальнейшем и устойчивого поведения ребенка. Связь воспитания с другими видами деятельности, подчинение воспитания тем или иным мотивам, а так же место воспитания в целостной личности человека - все это и придает воспитанию каждого родителя особый, неповторимый, индивидуальный характер.

Именно в связи с этим родителям, которые хотели бы воспитывать своего ребенка не стихийно, а сознательно, необходимо начать анализ воспитания своего ребенка с анализа самих себя, с анализа особенностей своей собственной личности.

Специфика семейного воспитания имеет следующие особенности:

эмоциональный характер семейного воспитания, который основывается на родственных чувствах;
воспитательные воздействия родителей на детей отличаются постоянством и длительностью в самых разнообразных жизненных ситуациях, что обеспечивает глубину влияния на ребенка;
именно семья рождает у ребенка чувство защищенности, любви, принятия; в семье действуют психологические механизмы социализации, которые обеспечивают содержание и характер столь значимого влияния семьи на ребенка. К таким психологическим механизмам социализации следует отнести подкрепление и идентификацию;
семья представляет собой разновозрастную социальную группу, в которой ребенок учится воспринимать различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения.

Педагогический коллектив нашего учреждения считает, что сегодня как никогда необходимо сотрудничать с семьей. Особенностью Дома детского творчества является то, что педагогов и родителей объединяет забота о здоровье ребёнка, его развитии, создании атмосферы доверия и успеха в совместной деятельности.

Проведение массовых праздников «Город мастеров!», «Мама - главное слово», «Защитникам Отечества слава!», «День, пахнущий мимозой», новогодние сказки и спектакли, творческие отчёты обучающихся детских объединений перед родителями «Творческая весна в ДДТ», встречи с интересными людьми - это часть творческих дел, проводимых для родителей и вместе с ними в детских объединениях.

Следует также отметить, что духовно - нравственное развитие родителей и воспитание обучающихся является одним из важных и актуальным в деятельности ДДТ. Всё это в итоге способствует укреплению и развитию детско-родительских отношений.

В условиях ограничительных мероприятий в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в рамках дистанционного и электронного обучения детей и подростков детско-родительские отношения приобрели риски, которые способствовали снижению уровня позитивного общения (в некоторых случаях наблюдалось и позитивное общение), ухудшению эмоционального состояния, напряжению в семейных отношениях. Да и общение педагогов с родителями не дает значимых результатов в воспитании и обучении сопоставимых с очным «живым» общением