

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ  
БЛАГОДАРНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
356420, Ставропольский край, город Благодарный, улица Первомайская, 48  
Тел/факс 8 (86549) 2-21-60, e-mail: ddtblag@mail.ru

**Методические рекомендации.  
Обновление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы в контексте актуальных требований  
к организации воспитательного процесса.**

Составитель  
Белоцерковская Людмила Васильевна,  
старший педагог  
дополнительного образования

г. Благодарный  
октябрь, 2023 год

## **Методические рекомендации**

### **Обновление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в контексте актуальных требований к организации воспитательного процесса.**

Методические рекомендации направлены на корректировку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в контексте современных актуальных требований к организации воспитательного процесса.

Обратимся к нормативно – правовой базе. В п.17 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» указано, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Согласно статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обращаю особое внимание педагогов на то, что рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными компонентами дополнительной общеразвивающей программы (ФЗ 273, ст. 2, п. 9).

В контексте организации современных требований к воспитательному процессу необходимо обновить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Воспитательный процесс — это не просто ежедневный процесс, это и ежечасный, ежеминутный процесс. Потому что как педагог организует занятие, как общается с обучающимися, какое содержание он предъявляет для учебной работы- все это является элементами воспитания. Даже то, как педагог одет, как позиционирует себя, какова его речь – все это воспитательные компоненты.

Один из самых эффективных методов воспитания это воспитание личным примером. Поэтому в этих вопросах педагоги должны быть очень щепетильны.

Даже если педагогу кажется что он не воспитывает, вы ведь знаете, что многие наши педагоги говорят о том, что они не воспитывают, что их главная цель научить ребенка конкретной деятельности, а воспитывают пусть семья и школа, это абсолютно иллюзорное представление, потому что

воспитательным является абсолютно все, что касается образовательного процесса.

Е.Н. Щуркова «Когда мы детей учим, мы их воспитываем, когда воспитываем, мы их обязательно чему –нибудь учим.»

Специально организованные воспитательные события не заменяют воспитательный процесс. Он должен быть системно продуман.

Как? Наша задача максимально вовлечь обучающихся в процессы воспитания.

Воспитание в условиях дополнительного образования – часть целенаправленного воспитательного воздействия, потому что оно:

- не должно противоречить единым подходам и требованиям;
- должно включать приоритетные содержательные направления, нормативно заданные на конкретный период;
- не должно дублировать воспитательный процесс, реализуемый в условиях общего образования.

Особенности воспитания в условиях дополнительного образования:

- значительное воспитательное воздействие на обучающихся личности педагога дополнительного образования;
- содержательная взаимосвязь воспитания с направленностью и профилем ДООП.

Базовые приоритеты воспитательного компонента дополнительного образования:

- приоритетная значимость воспитания в едином образовательном процессе;
- приоритетность воспитания в той области культуры, в рамках которой ведется образовательный процесс;
- воспитание личности учащегося в целом средствами той профильной деятельности, которая составляет предметную основу образовательного процесса.

Организационно воспитание в детском объединении дополнительного образовании условно можно разделить на несколько уровней:

- повседневное воспитательное взаимодействие с обучающимися в рамках учебного процесса (занятий по расписанию);
- краткосрочные воспитательные события в рамках учебного процесса (занятий по расписанию);
- специально организованные события - мероприятия для обучающихся в рамках плана воспитательной работы.
- системно – организованная воспитывающая деятельность- комплексные социально – образовательные проекты, в реализацию которых активно включены учащиеся.

Содержательные приоритеты различных организационных уровней воспитания в детском объединении дополнительного образования:

- а) повседневное воспитательное взаимодействие с обучающимися в рамках учебного процесса (занятий по расписанию):

- формирование позитивных отношений в системе «педагог – группа учащихся», «педагог – учащийся», «учащийся – учащийся», «учащийся – группа учащихся»;
  - создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях\ в коллективе;
  - адекватное разрешение конфликтных ситуаций между учащимися;
  - формирование правил взаимодействия\сотрудничество учащихся друг с другом и педагогом;
  - эмоциональная поддержка учащегося в случаях успешности\неуспешности его деятельности;
  - формирование культуры предметной \профильной деятельности;
  - формирование культуры оценки результатов практической деятельности.
- б) краткосрочные воспитательные события в рамках учебного процесса (занятий по расписанию):
- создание воспитывающих ситуаций;
  - коллективное планирование социально – значимых мероприятий;
  - коллективное обсуждение участия\результатов участия в конкурсных мероприятиях;
  - элементы детского самоуправления.
- в) специально – организованные воспитательные события – мероприятия для обучающихся в рамках плана воспитательной работы:
- традиционные мероприятия, формирующие детский коллектив;
  - мероприятия в рамках календаря знаменательных дат на конкретный учебный год;
  - традиционные мероприятия учреждения\объединения с включением воспитательно – образовательного компонента;
  - встречи с профессионалами в данной области деятельности;
  - разовые социально- значимые мероприятия;
  - организация групп поддержки участников конкурсных мероприятий (при возможности)
- г) комплексные социально – образовательные проекты:
- просветительская деятельность;
  - волонтерская деятельность;
  - общественно – полезная деятельность.

Исходя из вышеизложенного необходимо обновить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в контексте актуальных требований к организации воспитательного процесса.

#### **Алгоритм работы над программой:**

1. Изучить нормативно правовую базу: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций программу воспитания учреждения (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию

протокол от 23 июня 22 года №3\22), локальные акты учреждения, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

2. Внести дополнения и изменения в актуальности новизну программы.

3. Внести в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы раздел воспитание. Содержание должно соответствовать рабочей программе воспитания учреждения (цели, задачи, целевые ориентиры результатов воспитания, инвариантные модули, вариативные модули на усмотрение педагога)

4. Внести календарный план воспитательной работы,

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может выглядеть следующим образом (согласно положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования учреждения)

### **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»:**

- пояснительная записка

*( В актуальность программы можно добавить: Программа актуальна поскольку в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одной из задач, решение которых необходимо для достижения целей развития дополнительного образования детей, определена организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.*

*В новизну программы можно добавить: В ходе реализации ДООП в каникулярный период с учащимися проводятся воспитательные мероприятия согласно вариативным и инвариантным модулям программы воспитания учреждения и календарного плана воспитательной работы);*

- цель и задачи программы;

- содержание программы;

- планируемые результаты.

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

- календарный учебный график;

- условия реализации программы;

- формы аттестации;

- оценочные материалы;

- методические материалы.

### **Раздел № 3 «Воспитание» (рабочая программа воспитания):**

- цель и задачи воспитания;

- виды, формы и содержание воспитательной деятельности;

- планируемые результаты.

#### **Раздел № 4 «Источники информации»:**

- список литературы
- электронные образовательные ресурсы (для реализации программы)

#### **Приложения к программе:**

- календарно – тематический план;
- календарный план воспитательной работы.

#### Список литературы:

1. Буйлова Л.Н. О рабочей программе воспитания в дополнительном образовании/ Про-ДОД. № 9. 2021. URL: <https://prodod.moscow/archives/21689>
2. Голованов В.П. Реализация воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей // Педагогика: история, перспективы. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-vospitatelnogopotentsiala-sovremennogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
3. Гузнова А.В., Горохов В.А., Литвинчук В.И. Интеграция дисциплин гуманитарного цикла как способ формирования общекультурных компетенции // АНИ: педагогика и психология. 2019. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-distiplin-gumanitarnogo-tsikla-kak-sposob-formirovaniya-obschekulturnyh-kompetentsii>
4. Информационно – методический журнал «Про ДОД» №5, октябрь 2022 г. Дополнительная общеразвивающая программа: как усилить роль воспитания? Н.М. Куранина .  
[https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Pro\\_DOD\\_October\\_2022\\_new\\_5-1.pdf](https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Pro_DOD_October_2022_new_5-1.pdf)
5. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р)
6. Молокова Т.А. Обучение и воспитание как единый процесс образования // Балтийский гуманитарный журнал 2021. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-i-vospitanie-kak-edinyy-protsess-obrazovaniya>
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617>
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
9. Каргина З.А. «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в контексте актуальных направлений стратегического развития образования.» [https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge\\_base/45589/](https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/45589/)  
[https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge\\_base/45588/](https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/45588/)

10. Буйлова Л.А. «Новые смыслы и новый контекст современного дополнительного образования детей»  
[https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge\\_base/45757/](https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/45757/)