

**Методические рекомендации  
по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих  
программ  
(новая редакция)**

**Аннотация**

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ (далее – методические рекомендации) разработаны для обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ и упорядочения деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Методические рекомендации разработаны для использования педагогами-разработчиками дополнительных общеразвивающих программ, руководителями образовательных организаций.

Рекомендуются к использованию при разработке дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях Ставропольского края.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» одной из задач Целевой модели является повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года предполагает, что одной из задач для достижения целей развития дополнительного образования детей является «обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития»<sup>1</sup>.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

---

<sup>1</sup> распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей<sup>1</sup>.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки<sup>2</sup>.

Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований<sup>3</sup>.

Таким образом, образовательная программа выступает ключевым документом, определяющим содержание дополнительных общеразвивающих программ. Качество образовательной программы является обязательным условием качества образовательной деятельности, условием достижения высоких образовательных результатов.

### **Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования**

Функционирование современной системы образования в России выстроено на базе государственных нормативов. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Дополнительное образование не ограничено ФГОСами. Ориентация на ФГОС при разработке дополнительных общеразвивающих программ делает перекос программы в сторону внеурочной деятельности с углублением основного образования, а не формирования полноценного пространства дополнительного образования. Зачастую происходит подмена дополнительного образования репетиторством.

Каждое направление подготовки строится на базе образовательной программы. Разработка документации такого рода целиком возложена на образовательные учреждения, в них же она и утверждается.

---

<sup>1</sup> п. 1 ст. 75 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

<sup>2</sup> п. 2 ст. 75 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

<sup>3</sup> приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467

Все основные аспекты работы образовательных учреждений в сфере дополнительного образования детей раскрыты в приказе Минпросвещения России от 29 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Само же их наполнение остается в ведении учреждений, организующих учебный процесс.

Основными нормативно-правовыми актами, определяющими требования к дополнительным общеразвивающим программам (далее – ДОП), являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

## **Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам**

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования<sup>1</sup>.

При наличии лицензии реализовывать ДОП могут образовательные организации других типов, в которых ДОП не является основной целью деятельности:

1. дошкольные образовательные организации;
2. общеобразовательные организации
3. профессиональные образовательные организации
4. образовательные организации высшего образования
5. организации дополнительного профессионального образования<sup>2</sup>.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации<sup>3</sup>.

Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой<sup>4</sup>.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

---

<sup>1</sup> п. 14 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

<sup>2</sup> Ст. 23 закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

<sup>3</sup> Ст. 2 закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

<sup>4</sup> П. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований<sup>1</sup>.

### **Структура дополнительной общеразвивающей программы**

Исходя из требования Федерального закона структура дополнительной общеразвивающей программы (далее – ДОП) включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы).

#### **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (приложение)**

Титульный лист включает в себя следующие элементы:

- наименование органа управления образованием, осуществляющего полномочия учредителя (при наличии);
- полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом);
- реквизиты утверждения ДОП, включающие дату утверждения, номера приказа и протокола (при наличии), подпись директора, печать;
- название ДОП;
- направленность ДОП;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана ДОП;
- срок реализации; количество часов по ДОП;
- ФИО и должность автора(ов) ДОП;
- наименование населенного пункта, в котором реализуется программа.

*МОЖЕТ УКАЗЫВАТЬСЯ:*

- уровень программы;
- количество обучающихся в группе;
- ID-номер программы в Навигаторе;
- год разработки.

#### **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В пояснительной записке указывается:

<sup>1</sup> П. 5 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

• направленность ДОП: техническая, естественнонаучная, физкультурной направленности с учетом современных тенденций развития дополнительного образования (нормативно-правовые акты, определяющие содержание программы), социального заказа (базируется на анализе социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги), потенциала образовательного учреждения, инновационной деятельности (обоснована материалами научных исследований, анализом педагогического опыта и т.д.);

р ПРИМЕРЫ:

т *Актуальность программы «.....» заключается в том, что ..... и благодаря этому ..... .*

в *Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что...*

н *Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...*

а *К числу наиболее актуальных проблем относится...*

я • отличительная особенность ДОП (как построена, модульная, разноуровневая, традиционная, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану);

х ПРИМЕРЫ:

у *К отличительным особенностям программы можно отнести .... .*

д *Программа построена на основе ... .*

о *Преимущество данной программы выражено в ... .*

ж *В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеразвивающих программ ... .*

с *Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что... .*

в *Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена ... .*

е • адресат (возраст, категория обучающихся, которые могут обучаться по ДОП); учёт возрастных, гендерных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, определены условия набора детей в коллектив, если это предусмотрено, условия формирования групп, для каких детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности (одаренные дети), физическое здоровье (дети с ОВЗ). Дана краткая характеристика возрастных особенностей детей, которые должны учитываться при реализации ДОП, чтобы она была результативной. Количество обучающихся в объединении и их возрастные категории зависят от направленности ДОП и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность<sup>2</sup>;

т ПРИМЕРЫ:

с \_\_\_\_\_

1 П. 11 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

2 П. 11 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

-

к

р

а

*Программа адресована детям от \_\_\_ до \_\_\_ лет.  
Дети \_\_\_ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...*

*Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) \_\_\_ лет.*

*Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто... .*

*Условия набора учащихся.*

*Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной направленности); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.*

*Количество обучающихся \_\_\_\_.*

- уровень ДОП (разноуровневая программа – стартовый, базовый или продвинутый уровень; многоуровневая программа – стартовый и базовый уровни; стартовый, базовый и продвинутый уровни); базовый и продвинутый уровни)<sup>1</sup>.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

«Базовый уровень» означает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. 26

«Продвинутый уровень» использует формы организации материала, обеспечивающие доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы<sup>2</sup>.

Программа считается разноуровневой только при наличии двух и более уровней.

- объем и срок освоения ДОП (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения); продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности ДОП и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность<sup>3</sup>. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать ДОП в течение всего календарного года, включая каникулярное время<sup>4</sup>.

**ПРИМЕРЫ:**

---

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242

<sup>2</sup> Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242

<sup>3</sup> П. 11 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

<sup>4</sup> П. 8 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

*Объем программы – 360 часов.*

*Программа рассчитана на 2 года обучения.*

*1 год обучения: 144 часа в год,*

*2 год обучения: 216 часов в год.*

- режим занятий (количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий);
- особенности реализации ДОП, особенности организации образовательного процесса (в сетевой или дистанционной форме; при помощи электронного обучения; в рамках заочных и(или) сезонных школ).

Предусмотрено использование **дистанционных образовательных технологий** при реализации программы. При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ<sup>1</sup>.

ДОП реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством **сетевых форм** их реализации<sup>2</sup>. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями, указанными выше, и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора<sup>3</sup>.

- формы обучения: (очная, очно-заочная, заочная);

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816

<sup>2</sup> П. 1 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273

<sup>3</sup> П. 1-2 ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273



- перечень видов занятий. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий<sup>1</sup>;

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации<sup>2</sup>.

- перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы** должна быть конкретна, связана с названием ДОП, отражает ее основную направленность. Результаты её должны быть достижимы и измеримы.

Реализация образовательной программы не должна быть нацелена на достижение предметных результатов освоения программы дошкольного образования и (или) основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Рекомендуется формулировать цель через существительные: *помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, обеспечение, поддержка, расширение, углубление, знакомство, предоставление возможности и т.д.*

**Задачи** позволяют проследить пути достижения цели, соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы, формулировки задач соотносятся с планируемыми результатами. Задачи делятся на образовательные, развивающие, воспитательные и формулируются через глагол: *способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.*

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Учебный план должен содержать следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

#### **Примерная форма оформления учебного плана**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1</b>				
1.1.	Тема 1.1.				
1.2.	Тема 1.2.				

<sup>1</sup> П. 23 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

<sup>2</sup> П. 12 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
...					
<b>2.</b>	<b>Раздел 2</b>				
2.1.	Тема 2.1.				
2.2.	Тема 2.2.				
...					
<b>Итого часов</b>					

Содержание учебного плана — это описание разделов (модулей) и тем ДОП в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме для каждого периода (года) обучения.

**Содержание** дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность<sup>1</sup>.

Содержание программы соответствует актуальности, цели и задачам ДОП, современным тенденциям развития дополнительного образования, учтены возрастные особенности, уровень обучающихся, отражены основные дидактические принципы.

В содержании программы дается описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен):

*Учебный план 1 год обучения*

*Тема 1. Название темы*

*Теория*

*Практика*

*Тема 2. Название темы*

*Теория*

*Практика*

...

*2 год обучения.*

...

При реализации дополнительных общеразвивающих программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения

<sup>1</sup> П. 4 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273, п. 6 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий<sup>1</sup>.

В программе может быть предусмотрено проведение мероприятий (выставки, конкурсы и т.д.). При реализации дополнительных общеразвивающих программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)<sup>2</sup>;

В содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Планируемые результаты** должны быть сформулированы с учетом цели и задач программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий.

#### **Планируемые результаты:**

- личностные,
- метапредметные,
- предметные.

**Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

**Метапредметные результаты** означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Предметные результаты** содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

---

<sup>1</sup> П. 15 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

<sup>2</sup> П. 19 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 2018 г. № 629

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет требования к календарному учебному графику: количество учебных недель, часов, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул, сроки проведения аттестации, а также режим занятий. Календарный учебный график является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы (может оформляться как часть ДОП, так и приложение к ней):

### Примерная форма календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся<sup>1</sup>.

#### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Указано наличие необходимых (реальных) **материально-технических условий** для реализации программы (описано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы).

Наличие **информационных и кадровых условий** реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

#### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

**Формы аттестации (контроля)** отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой ДОП. Разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся<sup>2</sup>.

**Входная диагностика** позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы (проводится в случае, если это предусмотрено

<sup>1</sup> П. 11 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

<sup>2</sup> П. 23 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

условиями набора обучающихся); текущий контроль включает в себя творческие и самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурсы, защиту творческих работ, проектов, конференции, фестивали, соревнования, турниры, зачетные занятия.

Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг; тесты; самооценку воспитанника; диагностику личностного роста и продвижения; анкетирование; ведение творческого дневника обучающегося (портфолио); педагогические отзывы; оформление листов индивидуального образовательного маршрута; оформление фотоотчётов.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

**Оценочные материалы** – пакет диагностических методик, технологических, информационных карт, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий могут быть как частью ДОП, так и выноситься в приложение к ней.

Оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте:

#### **Примерная форма характеристики оценочных материалов**

	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Виды контроля/промежуточной аттестации</b>	<b>Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)</b>
<b>Личностные результаты</b>				
<b>Метапредметные результаты</b>				
<b>Предметные</b>				

результаты				

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение ДОП - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных. Дидактические материалы представлены наглядными, демонстрационными и практическими пособиями, подборкой материалов, заданий, упражнений, раздаточным материалом. Полный список можно вынести в приложение к ДОП.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, МОДУЛЕЙ.

Структурный компонент «Рабочие программы» является обязательным для дополнительной общеразвивающей программы, исходя из понятия «Образовательная программа»<sup>1</sup>. Но рабочие программы составляются только к программам, состоящим из модулей или совокупности предметов, дисциплин или курсов: модульным, сетевым, интегрированным ДОП.

Рекомендуется следующая структура рабочих программ: название учебного предмета, модуля, курса; учебная задача модуля, предмета, курса; тематическое планирование с указанием часов по каждой теме; банк информации и методическое руководство по достижению поставленной дидактической задачи; планируемые результаты по модулю, предмету, курсу; формы аттестации/контроля обучающихся по модулю, предмету, курсу; календарный учебный график (на каждую группу). Рабочая программа модуля не должна иметь отдельного титульного листа и грифа утверждения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

**Список использованной и рекомендуемой литературы, цифровых ресурсов** включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

### Список литературы содержит:

- нормативные правовые акты,
- основную и дополнительную литературу,
- список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники.

Оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ (Р 7.0.11-2011 либо Р

Важной особенностью является современность литературы.

7

---

<sup>1</sup>П. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273

## **Особенности проектирования дополнительных общеразвивающих программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью<sup>1,2</sup>.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

  - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

  - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

  - формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ<sup>3</sup>.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации<sup>4</sup>.

При организационной работе по проектированию, разработке и утвержде-

---

<sup>1</sup> Р. VII методических рекомендаций (письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)

<sup>2</sup> П. 24 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

<sup>3</sup> П. 25 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

<sup>4</sup> П. 26 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

нию адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.<sup>1</sup>

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану<sup>2</sup>.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Р. VII методических рекомендаций (письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)

<sup>2</sup> П. 28 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

<sup>3</sup> П. 29 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629



## **Культура оформления дополнительных общеразвивающих программ**

Стиль изложения и оформления соответствует требованиям к программно-методической документации.

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Кроме того, изложение содержания программы (язык, стиль) должно быть доступно для обучающихся и их родителей, педагогических работников.

ДОП является официальным документом и составляется в соответствии с требованиями правил делопроизводства образовательной организации, в которой она составлена и реализуется.

Существуют единые требования к текстовым документам:

- текст набирается шрифтом Times New Roman 12-14 размера;
- межстрочный интервал 1-1,5;
- выравнивание текста по ширине;
- абзац 1,25 см;
- поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое - 3 см, правое 1-1,5 см;
- таблицы вставляются непосредственно в текст. Объемные таблицы могут выноситься в приложения с указанием № приложения в тексте программы;
- допускается выделение в тексте полужирным шрифтом, курсивом и подчеркиванием, без чрезмерного выделения.

**ПРИМЕРНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДОП**  
**ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
(в соответствии с Уставом)

Принята на заседании  
педагогического/методического  
совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/ ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

« \_\_\_\_\_ »  
(название программы)

\_\_\_\_\_ направленности

**Возрастная категория:** от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет

**Срок реализации:** \_\_\_\_ год(а), \_\_\_\_ часа(ов)

*МОЖЕТ УКАЗЫВАТЬСЯ:*

**Уровень программы:** \_\_\_\_\_

**Количество обучающихся в группе:** \_\_\_\_\_ чел.

**ИД-номер программы в Навигаторе:** \_\_\_\_\_

**Год разработки:** \_\_\_\_\_

Автор-составитель:

\_\_\_\_\_  
(ФИО и должность)

\_\_\_\_\_  
(населенный пункт)

20\_\_ год