

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ БЛАГОДАРНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**
356420, Ставропольский край, город Благодарный, улица Первомайская, 48
Тел/факс 8 (86549) 2-21-60, e-mail: ddtblag@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор Дома детского творчества
«*В.В. Логачева*» В.В. Логачева
Приказ № 045/ОД от 03.09.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Bilingua(Билингва)»
возраст учащихся: 5 - 9 лет
срок реализации: 2 года
Уровень программы: базовый
Форма обучения: очная, очно – заочная, очно - дистанционная,
дистанционная
Программа реализуется на бюджетной основе.
ID – номер программы в Навигаторе: 1597**

Автор - составитель
Логачева Валерия Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Программа принята на методическом совете
протокол №1 от 26.09.2019 г.
Изменения и дополнения к программе
приняты на методическом совете
протокол №1 от 04.09.2020 г.
Изменения и дополнения к программе
приняты на методическом совете
протокол №1 от 04.09.2021 г.

г. Благодарный

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

1) *Введение.*

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Востребованность иностранных языков в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранным языкам сегодня особенно актуальным и популярным.

В целом, раннее обучение иностранным языкам несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Данная программа призвана обеспечить усвоение базовых основ английского и французского языков, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании и Франции.

2) *Направленность* (профиль) программы - социально-педагогическая (Порядок 196, п.9).

Программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации - групповой.

3) *Направление* - раннее изучение иностранных языков.

4) *Уровень* - общекультурный.

5) *Актуальность программы*

Актуальность данной программы вытекает из потребностей современного общества. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранные языки в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Кроме того, изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Актуальность программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в 1 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранных языков, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения иностранным языкам в начальной школе.

б) *Новизна программы «Bilingua (Билингва)»* заключается в том, что обучение двум основным мировым языкам - английскому и французскому проводится с опорой на родной язык в рамках каждого учебного занятия, с постепенным переходом на иностранный язык. Направлена программа на быстрое и качественное овладение начальными разговорными формами языков (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, до 20, рассказывать о себе и своей семье, о своих питомцах и так далее).

7) Программа разработана **в соответствии с:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года №729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
6. Письмом Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 №09-3242.
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
8. Национальным проектом "Образование"- паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

9. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;

10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Письмом Минобрнауки России от 06 октября 2006 г. № 06-1616.

12. Законом Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании"

13. Региональным проектом «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае» (утвержден Советом при Губернаторе Ставропольского края по проектной деятельности (протокол от 13 декабря 2018 года №4))

14. Уставом муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» утвержденным постановлением администрации Благодарненского муниципального района Ставропольского края от 22.12.2015 №795

8) **Отличительной особенностью содержания программы** является то, что она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, развитие познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи игры, которая выступает для данного возраста как основной вид деятельности, и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Распределение учебной нагрузки происходит с учетом психологических особенностей дошкольников и младших школьников, имеющих тенденцию к «клиповому мышлению» и гиперактивности, обучение чередуется с динамическими паузами.

Содержанием обучения иностранным языкам становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте. В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции иноязычного слова к восприятию целостных ситуаций и далее - к познавательной деятельности посредством иностранного языка, включая нравственную оценку событий и ситуаций.

Отличительной особенностью данной программы является и частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе: Skype, Zoom, электронная почта, облачные сервисы и WhatsApp.

Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине. Родительские

собрания и консультации проводятся в режиме онлайн с использованием платформ Zoom и WhatsApp.

9) Адресат программы

Программа рассчитана на разновозрастные группы обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте:

1 группа- от 5 до 6 лет, 2 группа –от 7 до 9 лет.

Предполагаемый состав группы - разных возрастов, постоянный.

Исходя из особенностей учебно-тематического плана и специфики занятий, проводятся групповые занятия, количество детей в группе от 10 до 15 человек, и/или в сложных санитарно-эпидемиологических условиях распространения новой коронавирусной инфекции- занятия в микро-группах по 5-6 человек, а также в дистанционном формате.

Программа адресована детям дошкольного и младшего школьного возраста, обучающимся в общеобразовательных организациях.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, без специального отбора.

Состав группы постоянный, могут быть дети разных возрастов в связи с изменением сменности расписания в школе и /или детском саду.

Учащиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление степени предварительной подготовки, уровня формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

10) Форма обучения: очная и заочная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2/ст. VI, п. 2)

Согласно п. 9,17 приказа Минпросвещения России №196 от 09.11.2018 г., в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), занятия будут проводиться в смешанной форме: дистанционной, очно – заочной, очной и индивидуальной. Обучение будет проходить по группам, индивидуально или всем составом объединения в зависимости от санитарно – эпидемиологической обстановки в регионе. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В течение учебного года предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные дистанционные) занятия, которые будут проводиться по группам или индивидуально в зависимости от санитарно – эпидемиологической обстановки в регионе.

Занятия будут организованы по подгруппам - не более 6 детей в учебном кабинете, что составляет не более 50% от общего числа обучающихся группы. Каждая группа занимается в отдельном закрепленном за ней кабинете. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная и групповая.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной

деятельности составляет не более 40 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

11) объем программы

Программа рассчитана на 2 года обучения:

для группы №1 (возраст от 5 до 6 лет)-36 часов;

для группы №2 (возраст от 7 до 9 лет) 36 часов в год.

12)Режим занятий.

На 1-м году обучения занятия проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся: 1 группа -15 минут занятий, 5 минут перерыв, 15 минут занятий;

На 2-ом году обучения занятия проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся: 2 группа- 20 минут занятий, 5 минут перерыв, 20 минут занятий.

Занятия в группах проводятся: в группе № 1- 1 раз в неделю , 1 академический час, в группе № 2- 1 раз в неделю , 1 академический час.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для позитивной социализации ребенка посредством успешного развития лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения, а также развитие творческих способностей ребёнка через формы художественной деятельности.

Задачи

- **личностные** :

- 1)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 2)формирование культуры общения и навыков поведения в социуме;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование положительной установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- **метапредметные** :

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 7) формирование элементов ИТ-компетенций.

- образовательные (предметные)

- 1) приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на иностранных языках в рамках изученной тематики;
- 2) формирование речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- 3) обучение навыкам элементарной диалогической и монологической речи;
- 4) изучение начальных основ грамматики и практическая отработка применения этих правил в устной разговорной речи;
- 5) формирование навыков правильного произношения английских и французских звуков и правильного интонирования высказывания.

Содержание программы

1-й год обучения

Данная программа рассчитана на детей от 5 до 6 лет.

Программа включает в себя занятия для группы №1(5-6лет) -36 занятий.

Продолжительность одного занятия: 30 минут.

Занятия проводятся по группам до 15 человек 1 раз в неделю.

Обучение строится по принципу : «Шаг вперед - два назад». Тематика каждого занятия определяется объективными результатами усвоения материала детьми. Это значит, что регулярно проводимый мониторинг определяет целесообразность введения новой темы. Каждой теме отводится минимум два занятия (введение, закрепление материала), плюс многократное повторение на дальнейших занятиях.

2-й год обучения

Программа включает в себя для группы № 2(6-7 лет) -36 занятия 1.

Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Занятия проводятся по группам до 15 человек 2 раза в неделю.

Обучение продолжает выстраиваться по принципу : «Шаг вперед - два назад». Тематика каждого занятия определяется объективными результатами усвоения материала детьми. Это значит, что регулярно проводимый мониторинг определяет целесообразность введения новой темы. Каждой теме

отводится минимум два занятия (введение, закрепление материала), плюс многократное повторение на дальнейших занятиях.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- динамические паузы.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- установка на следующее занятие;
- прощание.

Для работы на занятии используется ноутбук и аудио-колонки для воспроизведения записей стихов и песен на английском/французском языке, мягкие игрушки и куклы для создания ролевых ситуаций, пластилин.

II. Учебно-тематический план

Учебный план

Группа №1 (5-6 лет)

1 год обучения

№	Название темы	Количество часов, всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Приветствие.	2	1	1
2.	Приветствие. Алфавит. Первичная диагностика.	5 в т.ч. 2 ч.– ЭО и ДОТ	1	4
3.	Знакомство .Визитная карточка «Позвольте представиться»	6 в т.ч. 3 ч.– ЭО и ДОТ	1	5
4.	Считаем до десяти по - английски/по-французски.	4 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	1	3
5.	Времена года	4 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	1	3

6.	Празднование Рождества и Нового года. Промежуточная диагностика.	3 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	1	2
7.	Цвета радуги	2	1	1
8.	Говорим о семье. День рождения.	4 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	1	3
9.	Мир животных: дикие, домашние. Мои любимые питомцы. Итоговая диагностика.	3 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	1	2
10.	Каникулярные мероприятия согласно плану воспитательной работы	3 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	1	2
	Итого	36 в т.ч. 11 ч.– ЭО и ДОТ	9	27

Группа №2 (6-7лет)
2 год обучения

№	Название темы	Количество часов, всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Приветствие. Алфавит. Страны изучаемого языка: Англия, Франция. Моя Родина-Россия. Первичная диагностика.	2 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	0,5	1,5
2.	Приветствие . Визитная карточка «Позвольте представиться»	2 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	0,5	1,5
3.	Считаем до двадцати по - английски /по-французски.	2 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	1	1
4.	Времена года	2 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	1	1
5.	Празднование Рождества и Нового года. Промежуточная диагностика.	4 в т.ч. 2 ч.– ЭО и ДОТ	2	2
6.	Цвета радуги.	2 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	1	1

7.	Говорим о семье.	3 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	1	2
8.	Мир животных: дикие, домашние. Мои любимые питомцы.	3 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	1	2
9.	Расскажу о доме, моя комната	2 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	1	1
10	Части тела.	2 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	1	1
11.	Одежда	2 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	1	1
12.	Фрукты, овощи, продукты, посуда	4 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	2	2
13.	Мои увлечения(хобби). Итоговая диагностика.	3 в т.ч. 1 ч.– ЭО и ДОТ	2	1
14.	Каникулярные мероприятия согласно плану воспитательной работы	3	1	2
	Итого	36 в т.ч. 14 ч.– ЭО и ДОТ	16	20

III.Содержание программы

1 год обучения (36 часов)

1.Вводное занятие - 2 час (теория-1 , практика-1)

Знакомство со странами, где говорят по-английски, по-французски;

Знакомство с забавными персонажами, которые будут помогать детям при изучении английского и французского языков; инструктаж по технике безопасности.

2.Приветствие, алфавит. Первичная диагностика-5 часов (теория-1, практика-4)

Разучивание английского и французского алфавитов

разучивание фраз приветствия и прощания на английском языке: “Hello!Hi! Good-day!”, “Good-bye!” (“Bye!”), на французском языке: «Bonjour! Salut! Auh revoir! A bien-tot!»; Разучивание песен «ABC song /Alphabet»

3.Знакомство. Визитная карточка «Позвольте представиться»-6 часов(теория-1, практика-5).

понимание на слух вопроса “What’s your name?” «Comment t’appele-tu?»;

разучивание ответа на вопрос “What’s your name?” «Comment t ‘appele-tu?»;

употребление конструкции “I’m (Dima) «Je m’ appele Dima»;

понимание на слух выражения “Yes|Oui”, “No|Non”, “Stand up!|Levez-vous”, “Sit down!|Asseyez-vous”, “Turn to the left!|Tournez a gauche”, “Turn to the right!|Tournez a droite”, “Hop!”;

понимать выражения классного обихода (“ Good!|Bien ”, “Very good!|Tres bien”, “Good for you!”);

узнавать в речи слова England (Great Britain)|la France;

употреблять в речи слово “yes|oui”;

уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ə].

уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?” Tu est Dima?»; отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not” Oui, c’est moi;

обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”, « s’il vous(te) plait».

4. Считаем до десяти по-английски/по-французски – 4 часа(теория-1, практика-3)

Разучивание счета до десяти : One|un ; Two|deux ; Three|trios ; Four|quatre; Five|cinque; Six |Six ; Seven |set; Eight |huit ; Nine |noef ; Ten|dix.

Давать краткий ответ “No, I can not” на вопрос “Can you?”;

отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”; «Q’est-que tu fait?»;

уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [л], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

5.Времена года-4 часа(теория-1, практика-3)

Разучивание названий времен года по-английски и по-французски;

Разучивание речевых конструкции «Идет дождь», «Дует ветер», «Идет снег», «Светит солнце» по-английски и по-французски, отработка их в ролевых играх;

Разучивание стихотворения «For seasons»

6. Празднование Рождества и Нового года. Промежуточная диагностика.-3 часа(теория-1, практика-2).

Знакомство с легендами и историей празднования Рождества, названиями персонажей Santa Klaus ; Pere Noel. Разучивание новогодней песенки «Jingle Bells». Съёмка новогоднего видео-ролика с участием детей.

Промежуточная диагностика.

7.Цвета радуги-2 часа(1-теория, 1 практика)

Разучивание названий цветов "Colours" : черный, белый, желтый, красный, коричневый, зеленый по-английски и по-французски. Разучивание конструкций «Какого цвета этот предмет?»

Разучивание песенки "I see green".

уметь воспроизводить и запоминать звуки [w], [t],

8. Говорим о семье. День рождения -6 часов (2- теория, 4–практика)

Разучивание названий по-английски и по-французски членов семьи (mother(mummy)/ maman(mama); father (duddy)/pere(папа); brother /frère;

sister/ soeur; grande-mother (granny) /grande-mere; grande-father(draddad) /gran-pere

задавать вопрос о человеке “Who is this?”.

описывать действия людей; прослушивать короткие тексты(детские стихи) на английском/французском языке и понимать их содержание.

9. Мир животных: дикие, домашние. Мои любимые питомцы. Итоговая диагностика- 4 часа (1-теория, 3-практика)).

Разучивание названий по-английски и по-французски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;

задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;

задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;

понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;

говорить по-английски и по-французски «доброе утро» и «добрый вечер»;

спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;

сообщать о наличии предмета (животного);

задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;

давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;

сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;

произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;

различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;

адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, «Give me the (camera!)”, «Clap your hands! Shake your head! Stamp your feet!»

употреблять предлог “to” для указания направления движения;

сообщать, что предмет принадлежит им;

просить других взять что-либо, дать им что-либо;

задавать вопрос о местонахождении предмета;

уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].

10. Каникулярные мероприятия согласно плану воспитательной работы

Организация и проведение воспитательных мероприятий согласно вариативным и инвариатным модулям Программы Воспитания и календарного плана воспитательной работы детского объединения.

Планируемые результаты

По завершении 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- слова по изучаемым темам, касающиеся их повседневной жизни;
- первоначальные правила употребления простейших грамматических форм, связанных с этими темами;

- различать на слух звуки английского и французского языков, интонацию основных типов предложений;
- названия стран, язык которых изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском и французском языках.

Должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- уметь воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры);
- применять элементы ИТ-компетенций.

2-й год обучения (36 часов)

1. Вводное занятие. Приветствие. Алфавит (повторение). Страны изучаемого языка: Англия, Франция. Моя Родина- Россия. Первичная диагностика. - 2 часа (теория-0,5 , практика-1,5)

Повторение английского и французского алфавитов.

Углубление и расширение знакомства со странами изучаемого языка, где говорят по-английски, по-французски; Знакомство с забавными персонажами, которые будут помогать детям при изучении английского и французского языков; инструктаж по технике безопасности.

Say “hello!” Hello, good-bye «Bonjour! Salut! Aux revoir! A bien-tot!» What is it? It is... Q est-que c est? C est?

2.Приветствие, визитная карточка «Позвольте представиться»-2 часа (теория-0,5, практика-1,5)

разучивание фраз приветствия и прощания на английском языке: “Hello!Hi! Good-day!”, “Good-bye!” (“Bye!”), на французском языке: «Bonjour! Salut! Aux revoir! A bien-tot!»; Good Morning, Good evening, Good afternoon, Good night Bon jour! Bon soir!

Разучивание конструкций Hello, what is your name? I am... Who are you? I am... Qui est tu? Je suis ...

понимание на слух вопроса “What’s your name?” «Comment t’appelle-tu?»;

разучивание ответа на вопрос “What’s your name?” «Comment t’appelle-tu?»;

употребление конструкции “I’m (Dima) «Je m’appelle Dima»;

понимание на слух выражения “Yes|Oui”, “No|Non”, “Stand up!|Levez-vous”, “Sit down!|Asseyez-vous”, “Turn to the left!|Tournez a gauche”, “Turn to the right!| Tournez a droite””, “Hop!”;

понимать выражения классного обихода (“ Good!|Bien ”, “Very good!|Tres bien”, “Good for you!”Glade to see you ! See you soon !(See you later);

узнавать в речи слова England (Great Britain)|la France;
употреблять в речи слово “yes|oui”;
уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [э], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].
уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?” Tu est Dima?»;
отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not” Oui, c’est moi;
обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”, « s’il vous(te) plait».

3. Считаем до двадцати по-английски/по-французски – 2 часа(теория-1, практика-1)

Повторение счета от одного до десяти : One|un ; Two|deux ; Three|trios ; Four|quatre; Five|cinque; Six |Six ; Seven |set; Eight |huit ; Nine |noef ; Ten|dix.
Разучивание счета от одиннадцати до двадцати : eleven| onze ; twelve|douze; theteen |treze; forteen|quatorze; fifteen| quanze; sixteen |saize;seventeen |dix-set; eighteen |dix-huit ; nineteen|dix-noeuf; twenty | vente.
Давать краткий ответ на вопрос “ How many?”; How are you? Hello (good morning, etc), how are you? I’m fine, thank you!
Thank you. I am fine/ so-so/ bad.» «Comment ca va? Ca va bien «
отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”; «Q’est-que tu fait?»; How many dogs /etc? It is big. It is small. Number seven is...
Lets count.

уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [л], [k], [dz], [p], [i:], [d], [z], [a:].
Разучивание детских песен «Five little ducks», « Five little monkeys».

4.Времена года-2 часа(теория-1, практика-1)

Разучивание названий времен года по-английски и по-французски
spring|printamp, summer|ete, autumn|autumn, winter|hiver;
Разучивание речевых конструкции «Идет дождь», «Дует ветер», «Идет снег», «Светит солнце» по-английски и по-французски, отработка их в ролевых играх; Аудирование: узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды «Summer is green»;
Разучивание песенок про погоду на английском и французском языках.

5. Празднование Рождества и Нового года. Промежуточная диагностика.-4 часа(теория-2, практика-2).

Знакомство с легендами и историей празднования Рождества, названиями персонажей Santa Klaus ; Pere Noel. Разучивание новогодней песенки « Pere Noel». Съёмка новогоднего видео-ролика с участием детей.
Промежуточная диагностика.

6.Цвета радуги-2 часа(1-теория, 1 практика)

Разучивание названий цветов "Colours" : черный, белый, желтый, красный, коричневый, зеленый по-английски и по-французски. Разучивание конструкций «Какого цвета этот предмет?»

Red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, smile, play, draw, eat, what color is it? What color is it? It is red (yellow, green, etc) What is it? It is one green frog/ What are they? They are three orange foxes. Can you play (smile, draw, run, etc)? Yes, I can. I can draw six pink monkeys. Can you draw four yellow elephants?

Разучивание песенки "Frere Jaques".

уметь воспроизводить и запоминать звуки [w], [t],

7. Говорим о семье. -4 часа (2- теория, 2 –практика)

Разучивание названий по-английски и по-французски членов семьи (mother(mummy)/ maman(mama); father (duddy)/pere(papa); brother /frère; sister/ soeur; grande-mother (granny) /grande-mere; grande-father(drandidad) /grand-pere/ My Happy Family| Ma famille heureuse.

My, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, this is..

задавать вопрос о человеке “Who is this?”, описывать действия людей;

описывать действия людей; прослушивать короткие тексты(детские стихи) на английском/французском языке и понимать их содержание.

8. Мир животных: дикие, домашние. Мои любимые питомцы. Итоговая диагностика- 4 часа (2-теория, 2-практика)).

Разучивание названий по-английски и по-французски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;

задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;

задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;

понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;

Who are you? Horse, dog, duck, dove, cow, monkey, tiger, elephant, hamster, frog, hen, mouse, hare, hedgehog. Who are you? I am...

What is it? It is a fox (cat, bat, mouse) Good morning (evening, afternoon, night),

fox (cat, bat, mouse, bear, hare, deer, dog, frog, horse, cow, monkey, elephant)

говорить по-английски и по-французски «доброе утро» и «добрый вечер»;

спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;

сообщать о наличии предмета (животного);

задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;

давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;

сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;

произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;

различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;

адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, «Give me the (camera!)», «Clap your hands! Shake your head! Stamp your feet!»

употреблять предлог “to” для указания направления движения;

сообщать, что предмет принадлежит им;

просить других взять что-либо, дать им что-либо;

задавать вопрос о местонахождении предмета;

уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].

9. Расскажу о доме. Моя комната.- 2 часа(1 теория,1 практика)

Умение произносить и разливать в речи слова House|maison, Doll|poupe, ball, teddy-bear, car, computer, room| chamber star, plane, train, cat, dog, new, old

Конструкции There is .../ There are ... Il est... |Ils sont...

Обучение сообщать другим, где они живут; называть по-английски и по-французски места, где живут люди и животные; спрашивать других, где они живут; узнавать в речи и называть предметы мебели.

Составление микро-рассказа «My native House|Ma maison». «My native Town| Ma ville natale»

10. Части тела- 2 часа (теория 1- практика-1)

Разучивание лексики по теме : My body, eyes, ears, fingers, hands, hears, legs, shoulders, head, neck, hands, knees, body, nose, face, neck, toe

Разучивание новых конструкций Show me your... Touch your...

Составление микро-рассказа «This is me | C est moi».

Разучивание популярной игры-песенки «Head, Shoulders, Knees and Toes» (Голова, плечи, колени и носочки)

11. Одежда-2 часа (1 теория,1 практика).

Сообщение о своих предпочтениях; разучивание лексики о предметах одежды Clothes dress, skirt, jeans, trousers, scarf, hat, scarf, blouse, shoes, sweater,

Разучивание конструкций и команд: Put on your sweater.

Take off your dress. I like a red hat. I have got a yellow skirt.

Разучивание песенки и стихотворения про одежду на английском языке; счет «в обратном направлении» от пяти до одного;

12. Фрукты, овощи, продукты, посуда - 4 часа(1 теория, 2 практика)

Называть по-английски и по-французски фрукты, овощи, сладости, посуду;

Разучивание лексики по теме «Food»: Honey, milk, cabbage, meat, cheese, corn ; по теме «Fruits and vegetables»: Apple, pear, cucumber, tomato, peaches, bananas, plums, onions , Meat Soup Bread Butter Porridge A fish Cheese Milk

A cake A sausage A sweet An ice-cream

Tea Coffee Eat Drink Porridge

I like (meat bread

Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread Hares like carrots.

Monkey likes sweets

Do you like porridge? Yes, I do.

Разучивание команд: Give me a...I am hungry. Here you are ...

Give me pears, please. Here you are. Pass me the butter, please. Here you are.

Thank you!

Употребление фраз предпочтения: I like... I don't like... What do you like? I like honey.

13. Мои увлечения. Хобби. Итоговая диагностика- 4 часа (2 теория, 2-практика)

Разучивание конструкций: I have got a doll, etc. What have you got? I can...
Play, jump, swim, run, sit, smile, look, sleep, draw, wash, stand I can jump.

A frog can jump.

Разучивание лексики по теме «Toys» : Doll, ball, teddy-bear, car, star, plane, train, cat, dog, new, old

Разучивание конструкции: It is a... Give me, please...

A new/ old train... My pink ball...

Составление микро-рассказа «My Hobby»

уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [əi], [ʃ], [ʒ].

14. Каникулярные мероприятия согласно плану воспитательной работы

Организация и проведение воспитательных мероприятий согласно вариативным и инвариатным модулям Программы Воспитания и календарного плана воспитательной работы детского объединения.

Планируемые результаты

По завершении 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- слова по изучаемым темам, касающиеся их повседневной жизни;
- первоначальные правила употребления простейших грамматических форм, связанных с этими темами;
- различать на слух звуки английского и французского языков, интонацию основных типов предложений;
- названия стран, язык которых изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском и французском языках.

Должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- уметь воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры)
- применять элементы ИТ-компетенций.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

личностные:

- уважение к Отечеству, гордость за свою Родину;

- устойчивость гражданских позиций, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

метапредметные:

- познавательная потребность, способность к анализу и синтезу, и наглядно - образному мышлению;
- саморазвитие, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;

образовательные:

- наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественный вкус и творческое воображение;
- устойчивый интерес к иностранным языкам.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий

I. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: (по расписанию с учетом возрастных особенностей обучающихся) Занятия в группах проводятся: 1 раз в неделю : в группе № 1- 1 академический час, в группе № 2- 1 академический час.
Окончание учебного года: 25 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 1 группа -15 минут занятий, 5 минут перерыв, 15 минут занятий. 2 группа- 20 минут занятий, 5 минут перерыв, 20 минут занятий
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Продолжительность перемены: 5 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Сменность занятий: 1 смена

2. Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, концертные поездки, походы, экскурсии, путешествия, соревнования, другие формы работы.

В период с 01.06. по 31.08. - летние каникулы.

В период с 30.12 по 08.01- Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни).

II. Условия реализации программы

Техническое оснащение занятий.

Помещение должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам. Помещение для занятий, должно быть хорошо освещено, проветриваемо (с соответствующим оптимальным температурным режимом +20 /+22 градуса). Индивидуальные столы и стулья для каждого ребёнка (можно парту делить на двоих), вышеперечисленные ТСО, рециркулятор, мусорное ведро.

Оборудование:

Для полноценной реализации данной программы необходимы определенные условия работы: комплект столов и стульев для дошкольников; стол для педагога; возможность использования на занятиях элементов наглядности, аудио-аппаратуры (ноутбук с аудио-колонками); • магнитная доска; учебная доска или флипчарт магнитно-маркерный, столы, стулья, мягкие игрушки, куклы.

Канцелярские принадлежности: ножницы, блокноты, ватман, ручки, фломастеры, бумага формата А4, пластилин.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Дидактические и методические материалы.

Для воспитанников в кабинете оформлены стенды:

- Уголок воспитанника.
- Тематическая выставка книг.

Кадровое обеспечение

По данной программе могут работать педагоги дополнительного образования и учителя общеобразовательных организаций гуманитарного цикла, владеющие необходимыми навыками организации кружковой работы.

Рекомендуется использовать такие формы, как: индивидуальная самостоятельная работа, групповая работа под руководством педагога.

Методика отслеживания результатов

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный уровень		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, проведение дидактических игр
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, фронтальные и индивидуальные вопросы; занятия повторения; проведение праздников; проведение дидактических игр;
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела, в конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения	Участие в концерте; проведения конкурсов чтецов.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение.	праздник, соревнование, открытое занятие,

	Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	
--	---	--

Формы и периодичность аттестации обучающихся

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273 - ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

I год обучения

1.	Первичная диагностика	наблюдение
2.	Промежуточный контроль	Творческая работа: участие с творческим номером в празднике посвящения в кружковцы «Город Мастеров»; участие с творческим номером в праздничном концерте «Лучше мамы нет на свете!»

3.	Промежуточная аттестация	Открытое занятие, участие с творческим номером в новогоднем представлении под ёлкой
4.	Итоговая аттестация	Открытое занятие; коллективная рефлексия, отзыв, самоанализ

2 год обучения

1.	Первичная диагностика	наблюдение
2.	Промежуточный контроль	Творческая работа: участие с творческим номером в празднике посвящения в кружковцы «Город Мастеров»; участие с творческим номером в праздничном концерте «Лучше мамы нет на свете!»
3.	Промежуточная аттестация	Открытое занятие, участие с творческим номером в новогоднем представлении под ёлкой
4.	Итоговая аттестация	Открытое занятие; коллективная рефлексия, отзыв, самоанализ

III. Методическое обеспечение программы

Главной целью раннего обучения иностранным языкам является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, поскольку эмоциональное настроение дошкольника и младшего школьника тесно связано с познавательными процессами.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

Учебный материал подается в **игровой форме**, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским и французским языком (усвоение алфавита,

правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. Таким образом, данная программа основывается на **«коммуникативной методике»**. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

В обучении *произношению* можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука
2. узнавание звука
3. воспроизведение звука

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя
2. Хоровое повторение 2-3 раза
3. Индивидуальное повторение после учителя
4. Самостоятельное индивидуальное произношение
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением)
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации

Примерная схема работы над активизацией лексики

1. Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой
2. Дети здороваются с игрушками-животными
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ – фишка
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок – дети отгадывают
6. Дети дают команды животным – игрушкам
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок

1. Аудирование с опорой на наглядность
2. Поиск детьми знакомых слов
3. Отработка новых слов и фраз
4. Ответы на вопросы
5. Повторение текста вместе с детьми

6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми

7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др.

Принципы работы:

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 3-4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению;
- Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением.
 - а) сказка «Живой язычок»
 - б) скороговорки
 - в) рифмовки
2. Работа с предметами.
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
 - в) сказка
3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра «Что исчезло?»
 - в) «Найди картинку»
4. Разучивание и декламация стихов.
 - а) конкурс стихов

- б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)
- 5. разучивание игровых песенок.
 - а) конкурс исполнителей
 - б) инсценировка
- 6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
- 7. Подвижные игры
 - а) игры с мячом или с игрушкой
 - б) физкультминутки
 - в) танцы
- 8. Спокойные игры.
 - а) настольные
 - б) загадки

Методическое обеспечение

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

IV. Список литературы

Список литературы, рекомендуемой детям:

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Здоровова Б. Б. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Москва: Просвещение. 1990г.
- Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
- Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
- L oiseau Bleu Белосельская Т.В. & Береговская Э.М. М.: Просвещение, 2014. — 129 с.

Список литературы для педагогов:

- Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Утехина А.Н. Иностраный язык в дошкольном возрасте. Теория и практика. -М., Флинта, Наука, 2018.
 - Чистякова Т.А., Чернушенко Е.М., Солина Г.И. Обучение иностранным языкам в детских садах -М: Просвещение. 2014г.
 - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей-М: РОСМЭН. 2015г.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs>
<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>
<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>
<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>
<http://www.englishforkids.ru/>
<http://www.cartoons-english.ru/educational-video-in-english-for-teachers.html>
http://www.youtube.com/watch?v=9tCSI_2ykgs
<https://www.youtube.com/watch?v=iY1oLYBKvLo>
<https://youtu.be/cHE-j1LxHSI>

Календарный учебный график

1 год обучения

Группа №1 (5-6 лет)

Дата	Занятие	тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	1, 2	Вводное занятие. Приветствие.	2	1	1
	3,4,5, 6,7	Приветствие. Алфавит. Первичная диагностика.	5	1	4
	8,9	Знакомство .Визитная карточка «Позвольте представиться»	2	1	1
	10	«Добро внутри нас»	1		1
	11 12,13	Знакомство .Визитная карточка «Позвольте представиться»	3		3
	14,15 16,17	Считаем до десяти по - английски/по-французски.	4	1	3
	18,19 20,21	Времена года	4	1	3
	22, 23,	Празднование Рождества и Нового года. Промежуточная диагностика.	2	1	1
	24	Виртуальное путешествие по странам изучаемого языка «В гости к Рождеству»	1		1
	25,26	Цвета радуги	2	1	1
	27,28 29	Говорим о семье.	3	1	2
	30	«Классные встречи» с мамами и папами обучающихся	1		1
	31 32	День рождения.	2		2

33,34 35	Мир животных: дикие, домашние. Мои любимые питомцы.	3	1	2
36	Итоговая диагностика. Рефлексия «Чему я научился за год»	1	-	1
	Итого	36	9	27

Группа №2 (6-8лет)
2 год обучения

Дата	Заня тие	тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	1,2	Вводное занятие. Приветствие. Алфавит(повторение). Первичная диагностика.	2	0,5	1,5
	3,4	Знакомство .Визитная карточка «Позвольте представиться»	2	0,5	1,5
	5,6	Считаем до двадцати по - английски/по-французски.	2	1	1
	7,8	Времена года	2	1	1
	9	«Добро внутри нас»	1		1
	10,11 12	Празднование Рождества и Нового года. Промежуточная диагностика.	3	1	2
	13	Виртуальное путешествие по странам изучаемого языка «В гости к Рождеству»	1		1
	14,15	Цвета радуги	2	1	1
	16,17 18	Говорим о семье.	3	1	2
	19	«Классные встречи» с мамами и папами обучающихся	1		1
	20, 21,	Мир животных: дикие, домашние.	3	1	2

	22	Мои любимые питомцы.			
	23,24	Расскажу о доме, моя комната	2	1	1
	25,26	Части тела.	2	1	1
	27,28	Одежда	2	1	1
	29,30 31, 32	Фрукты, овощи, продукты, посуда	4	2	2
	33, 34, 35, 36	День рождения Мои увлечения(хобби). Итоговая диагностика	4	2	2
		Итого	36	14	22

Первичная аттестация

**Диагностика специальных способностей
(вводная для детей 1 года обучения)**

Детское объединение «Маленький принц»

Цель: изучить начальный уровень знаний, умений, навыков и возможностей обучающихся, составить индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Задачи:

1. Определить состояние знаний, умений, навыков, качеств личности обучающегося на начальном этапе обучения.
2. Оценить и выявить задатки и способности для выбора индивидуального образовательного маршрута.

Наметить действия по дальнейшему развитию знаний, умений, навыков, воспитанности через освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Билингва»

3. Инструкция:

Педагог задает себе вопрос " Что я хочу узнать об обучающихся с уклоном в свой профиль".

Заполнить по 3 вопроса на каждый аспект деятельности

№ п./п.	Критерии оценки	1 позиция низкий уровень	2 позиция достаточный уровень	3 позиция высокий уровень
I	Качественная характеристика определенного умения. Умеет ли: - работать в паре, подгруппе			
II	Качественная характеристика определенного навыка. Обладает ли данными: - творческим воображением; - пространственным воображением.			

Ш	<p><i>Оценка сформированности нравственно - волевых качеств личности. Стремление к достижению результата:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает общее содержание заданий. (1 б) 2. Выполняет половину объема задания. (2б) 3. Выполняет все поставленные задачи. (3б) 			
	<p><i>Активность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сразу приступает к выполнению заданий. (2б) 2. Активность наступает в процессе деятельности. (1б) 3. Активность направлена на достижение результата деятельности (3б) 			
	<p><i>Интерес:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интересны только нетрадиционные формы заданий. (2б) 2. Интерес выступает только в процессе деятельности. (1б) 3. Заинтересован(а) в получении результата деятельности. (3б) 			
	<p><i>Самостоятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При выполнении заданий ориентирован(а) на педагога. (1б) 2. Задаёт уточняющие вопросы (2б) 3. Выполняет задание без помощи педагога. (3б) 			
	<p><i>Инициативность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пытается выполнить предложенное задание другим способом. (2б) 2. Предлагает новые варианты выполнения заданий. (3б) 3. Не инициативен. (1б) 			

IV	<p><i>Оценка воспитанности.</i> <i>Воспитанность</i> - это показатель сформированных отношений к обучению, сверстникам, самому себе.</p> <p>1. Аккуратен и опрятен. 2. Соблюдает культуру поведения. 3. Толерантен по отношению к сверстникам.</p>			
V	<p><i>Оценка психолого - педагогических способностей.</i></p> <p>1. Зрение. 2. Координация движений. 3. Речь. 4. Моторика пальцев.</p>			
	ВСЕГО БАЛЛОВ			
	Общий балл			

1. Оцените уровни баллами.

1 - низкий

2 – достаточный

3 - высокий

2. Поставьте баллы в графы таблицы по каждому обучающемуся.

3. Подсчитайте общее число баллов для каждого обучающегося.

Результаты опроса занести в ведомость по форме

Количество диагностируемых –

Результаты диагностики:

20-39 баллов /низкий уровень/

40- 49 баллов /достаточный уровень/

50 баллов и более /высокий уровень/

Низкий уровень: цель не принимает или принимает частично, проявляет пассивность в её достижении, интерес направлен только на нетрадиционные формы заданий, инициативы не проявляет, активность наступает только в процессе определённой деятельности, владеет умениями, навыками в недостаточной степени, глубокими знаниями по профилю не обладает, не всегда опрятен и аккуратен, не всегда соблюдает культуру поведения.

Достаточный уровень: сосредоточен на процессе выполнения заданий, проявляются незначительные отвлечения, не влияющие на качество работы, самостоятельно действует в соответствии с инструкциями педагога, проявляет заинтересованность в получении конечного результата деятельности, не всегда инициативен. Аккуратен и опрятен, соблюдает правила этикета, обладает нужными физиологическими способностями по профилю.

Высокий уровень: полностью сосредоточен на процессе выполнения заданий, заинтересован в достижении конечного результата, действует самостоятельно по инструкции педагога, творчески инициативен, для

качественного достижения цели предлагает разные способы выполнения задания, в достаточной степени обладает умениями и навыками, глубокими знаниями по профилю. Всегда аккуратен и опрятен, соблюдает культуру поведения, толерантен, обладает нужными физиологическими способностями.

Группы:

I группа – усиленной педагогической поддержки.

II группа – стандарт, склонность к ускоренному обучению.

III группа – творческой инициативы, с задатками к развитию таланта, одарённости.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Уровень	Группа