УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

АДМИНИСТРАЦИИ БЛАГОДАРНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

356400, Ставропольский край, г. Благодарный,

ул.Первомайская, 48; тел (86549)2-21-60,e-mail: ddtblag@mail.ru

#  Концепция развития дополнительного образования до 2030 года: проблемы, перспективы, пути реализации.

Подготовила старший педагог

дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Белоцерковская Людмила Васильевна

г. Благодарный

# Концепция развития дополнительного образования до 2030 года: проблемы, перспективы, пути реализации.

# Сегодня мы с вами пообщаемся по очень важному вопросу, который связан с принятием Концепции дополнительного образования, рубеж действия до 2030 года. Мы рассмотрим те задачи, которые должны будем реализовать в среднесрочной и дальнесрочной перспективы. Хочу обратить ваше внимание, что новая Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года является продолжением Концепции, которая действовала ранее с 2014 до 2020. Данный документ является приемником и продолжением. Когда мы говорим о развитии системы дополнительного образования необходимо обратить внимание на то, что мы очень много достигли с 2015 года. Шли очень большие вложения в инфраструктуру дополнительного образования.

# Давайте рассмотрим состояние системы дополнительного образования на момент принятия Концепции дополнительного образования до 2030 г.:

# 64,3 тыс. организаций с лицензией ДО, из них 3 132 частных организаций 48 школьных Кванториумов

# 30 домов научной коллаборации (ДНК)

# 85 мобильных Кванториумов

# 72 субъекта Российской Федерации внедрили целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей

# Более 9 млн. сертификатов ПФДО

# 135 детских технопарков «Кванториум»

# 9500 Точек роста

# 5080 детских школ искусств

# 71 центр цифровой образовательной среды (IT-Куб)

# 902 203 новых мест ДОД

# 44 региональных центра для одаренных детей

# Обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом в 3360 организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, в том числе:

#  6 246 – отремонтировано спортзалов ;

#  23 797 – создано школьных спортивных клубов;

# 206 – аудиторий перепрофилировано;

# 3 038 – уличных спорт площадок оснащено

Вместе с тем в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения, в том числе следующие:

 недостаточная эффективность межведомственного и межуровневого взаимодействия при формировании региональных систем развития дополнительного образования детей;

сокращение сети организаций дополнительного образования через их ликвидацию или реорганизацию путем присоединения к иным организациям, в том числе непрофильным; неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, обеспечения их сбалансированности с направлениями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации при определении содержания и форматов дополнительного образования детей;

несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения дополнительного образования детей, а также профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы;

недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования, в том числе в сельской местности, старение квалифицированных педагогических кадров;

ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей (в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

 неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

недостаточный вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности;

 обособленность дополнительного образования детей от общего и профессионального образования, низкий уровень вовлеченности профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в реализацию дополнительных общеобразовательных программ;

недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора для развития дополнительного образования детей;

 в системе дополнительного образования сферы культуры и искусства: риск утраты отечественных академических традиций начального образования в области искусства, а также ряда дополнительных предпрофессиональных программ, значимых для развития и (или) сохранения традиций отечественного искусства, кадрового обеспечения отрасли культуры, этнокультурных особенностей народов, проживающих на территории соответствующих субъектов Российской Федерации;

 недостаточное обеспечение условий реализации дополнительных общеобразовательных, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, установленных федеральными государственными требованиями, в том числе сохраняющийся дефицит в современном оборудовании, учебных материалах, устаревание парка музыкальных инструментов, несоответствие помещений, занимаемых детскими школами искусств, установленным требованиям и санитарно-эпидемиологическим правилам.

**. Цели и задачи развития системы дополнительного образования детей на период до 2030 года**

**Цель**

Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих **задач:**

 совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально - экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;

обновление инфраструктуры дополнительного образования детей, в том числе путем предоставления субъектам Российской Федерации субсидий из федерального бюджета;

совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели, в том числе выдача сертификатов персонифицированного финансирования независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи (за исключением детских школ искусств, организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.), а также оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;

 обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;

 формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;

организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);

включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

 использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;

 распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования ("школа полного дня" и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ (включая сетевую форму реализации образовательных программ);

 использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

 вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;

сохранение сети организаций дополнительного образования детей;

обеспечение в каждом субъекте Российской Федерации централизованной системы управления сетью детских школ искусств органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области культуры и сетью организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г., органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта;

совершенствование научно-методического и ресурсного обеспечения ведомственных систем дополнительного образования;

создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей, в том числе увеличение охвата детей дополнительными предпрофессиональными программами в области искусств в детских школах искусств;

 реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров, медиацентров;

 содействие в разработке и внедрению современных учебно - методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направленностям дополнительного образования;

развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно - практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся;

совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно - образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов;

формирование в каждом субъекте Российской Федерации туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации;

создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;

 совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности;

разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, содействие их профессиональному развитию;

развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей;

 создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций.

**Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования:**

открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей (за исключением дополнительных общеобразовательных программ в области искусств и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);

вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;

 инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

 клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования (за исключением дополнительных общеобразовательных программ в области искусств и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);

практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации;

преемственность дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры и искусства.

 Давайте рассмотрим с вами приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей.

Начнем с художественной направленности, которая традиционно лидирует по охвату педагогов и обучающихся.

Приоритеты обновления содержания и технологий художественной направленности:

содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;

создание условий для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;

обеспечение обновления содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Давайте проанализируем мониторинг обучающихся, педагогов и программ. Из мониторинга видно, что в художественной направленности больше девочек, чем мальчиков, обучающихся начальной школы больше, чем подростков и старшеклассников. А это обозначает, что художественная направленность может потерять те возможности, которые дает предпрофессиональная подготовка. Очень мало адаптированных программ. Хочу обратить ваше внимание, что практически во всех направленностях примерные и типовые программы отсутствуют. Но ведущие учреждения обещают в следующем году поделиться прототипированными программами.

Еще один тренд школьные театры, которые внедрены по поручению Президента РФ.

 Конечно же есть и проблемы при реализации программ художественной направленности. Т.К. Художественная направленность — это преимущественно программы базового и углубленного уровней, которые предполагают более длительный срок обучения, то художественная направленность будет уступать программам других направленностей с более короткими сроками обучения.

В рамках реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств необходимо создать условия:

 для развития индивидуальных творческих способностей детей, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусства, опыта творческой деятельности, их профессиональной ориентации;

для устойчивого развития и обновления инфраструктуры системы непрерывного художественного образования, сохранения традиций классического искусства и народного творчества в соответствии с приоритетами Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р.

 А теперь давайте обратимся к мониторингу одной из немногочисленных направленностей – технической. По результатам мониторинга мы видим перекос программ на начальное техническое моделирование и робототехнику, а вот нужные аэрокосмические технологии и транспортные системы остаются в меньшинстве. О каком технологическом прорыве здесь можно говорить? А если дети еще и не понимают, как обучение связано с тем, что происходит за их окном, то, конечно же, они не пойдут поступать в технические вузы. Не захотят учить физику и химию в школе…

Но здесь необходимо сказать еще и том, что технический прогресс шагает семимильными шагами и, чтобы успевать за ним и мы педагоги должны тоже обучаться, заниматься самообразованием. Однако как показал опрос мало кто из педагогов технической направленности пользуется ресурсами Федеральных центров, программами фонда «Талант и успех», материалами университета Иннополис и т.д. Для успешной реализации программ технической направленности необходимо привлечение реального сектора, наставников из научных организаций. Нужно отметить, что кванториумы являются ресурсными центрами в регионах. ФГБОУ ДОФЦДО - федеральный ресурсный центр технической направленности.

 Вместе с тем нужно помнить, что технологии приходят и уходят, а приобретенные умения мыслить, умения работать с информацией необходимы всегда.

В технической направленности сейчас все носятся сейчас с робототехникой, компьютерными технологиями, им отдается приоритет. А по моему скромному мнению, начинать обучение ребёнка следует именно с работы руками, с многочисленных приёмов работы с материалами и различных ремёсел. И аргументация здесь весьма проста: работа руками ускоряет развитие мозговой деятельности у детей, это научно доказанный факт, и наши предки знали об этом, вешая над кроваткой младенца различные игрушки, чтобы он развивал мелкую моторику пальцев. К тому же, если кто-то или что-то однажды выключит рубильник – вся робототехника станет грудой ненужного хлама, а навыков работы руками, увы, нет.

В Концепции сказано , что в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Перед естественно – научной направленностью ставятся следующие задачи

необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Однако отмечается слабое обновление содержания программ, которые не соответствуют интересам школьников, невысокий процент сетевых программ, направленных на подготовку детей к конкурсам, профориентацию, низкий процент педагогов, готовых применять цифровые технологии.

 Давайте обратимся к мониторингу социально – гуманитарной направленности. Эта направленность стала лидером по количественным показателям.

Здесь мы видим много направлений -25. Лидеры — это дорожная безопасность, развивающие программы, иностранные языки, краеведение. Однако, как и в предыдущих направленностях отмечается малый процент подростков и старшеклассников во всех программах. Необходимо уделить больше вниманию формированию **Soft skills. (Это** так называемые «гибкие» или «мягкие» навыки, представляют собой комплекс компетенций, важных для карьеры, при этом не относящихся к профессиональным знаниям и не зависящие от специфики работы)

 Конечно же и здесь есть проблемы, которые требуют решений. Обратите внимание на слайды.

В концепции развития дополнительного образования до 2030 учтены ранее изданные основополагающие документы **физкультурно-спортивной направленности.** Обратите внимание на слайд. Нужно отметить, что в этой направленности реализуется 2 вида программ дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы.

Мониторинг физкультурно – спортивной направленности показывает, что наиболее распространенные виды спорта- футбол, волейбол, легкая атлетика, шахматы. Кадровый состав, согласно мониторингу ежегодно увеличивается и за счет трениров - преподавателей, и за счет педагогов дополнительного образования. Общеразвивающие программы ФСН должны реализовываться во всех учреждениях. К 2024 году 100 % общеобразовательных учреждений должны организовать работу школьных спортивных клубов.

**Проблемы развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности:**

- недостаточная эффективность межведомственного и межуровневого

взаимодействия при формировании региональных систем развития

дополнительного образования детей

- несоответствие личностных интересов детей, удовлетворяющих их запросам на освоение современных дополнительных общеобразовательных программы в области ФК и С, основанных на традиционных и новых видах спорта

- несовершенство системы спортивных соревнований для системы ДО,

- несоответствие темпов обновления материально-технической базы организаций ДО ФСН и иных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области ФК и с учетом доступности инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья и

детей-инвалидов особенно их недостаточное количество на муниципальном уровне

- несоответствие профессионального развития педагогов дополнительного

образования, тренеров-преподавателей темпам развития научно обоснованных форм, средств, методик в области физической культуры и спорта, медицины и других сопряженных сфер деятельности

- недостаточная вовлеченность профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области ФК и С.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по **туристско-краеведческой направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

 Большое внимание приковано к деятельности школьных музеев. Началась электронная регистрация школьных музеев, чтобы любой обучающийся и педагог смог работать с необходимыми ему материалами.

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап - 2022 - 2024 годы; II этап - 2025 - 2030 годы.

На I этапе реализации Концепции планируется:

 во всех субъектах Российской Федерации внедрить целевую модель; осуществить переход на персонифицированное финансирование (за исключением детских школ искусств и организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);

обеспечить ежегодно выдачу сертификатов персонифицированного финансирования, до 2024 года - не менее 25 процентам детей, до 2030 года - не менее 30 процентам детей в каждом субъекте Российской Федерации; создать систему организации и управления региональной политикой по развитию дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;

 создать современную инфраструктуру в системе дополнительного образования детей, отвечающую потребностям детей, их семей и реального сектора экономики региона, в том числе путем предоставления субъектам Российской Федерации субсидий из федерального бюджета;

создать новые места для увеличения количества детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в детских школах искусств;

создать условия для предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации для создания или модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, включая обновление материально-технической базы, проведение капитального ремонта, реконструкции зданий для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности, занятия физической культурой и спортом, различными видами искусства, использования цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

расширить участие организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;

 вовлечь обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры с применением инструментов профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики, взаимодействие с сотрудниками предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

расширить участие профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организовать воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

создать условия для социокультурной реабилитации детей инвалидов, расширить возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

создать сеть технологических кружков (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых), школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, школьных театров, школьных медиацентров;

обеспечить вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в освоение дополнительных общеобразовательных программ (в том числе реализуемых в каникулярные периоды) для повышения качества образовательных результатов;

обобщить и распространить лучшие практики по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями;

 продолжить проведение системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

осуществить финансовую и информационно-консультационную поддержку реализации прав детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;

обеспечить гармонизацию законодательства Российской Федерации по физической культуре и спорту и законодательства Российской Федерации об образовании в целях обеспечения взаимосвязи, преемственности и единого методического сопровождения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

 создать условия по регулярному проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике;

дополнить списки туристских маршрутов, формируемых в соответствии с пунктом 2 статьи 5 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", культурно- познавательными круизами патриотической направленности в летнее время года на круизных теплоходах для школьников и студентов;

 создать условия для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей;

 реализовать механизмы подготовки и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности;

 создать институт наставничества в системе дополнительного образования детей;

 реализовать меры поддержки молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, в их педагогической деятельности и профессиональном развитии;

 создать условия для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе за счет оснащения организаций дополнительного образования современным оборудованием;

создать в каждом субъекте Российской Федерации систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

На II этапе реализации Концепции планируется продолжить плановую работу по ее реализации. Министерством просвещения Российской Федерации совместно с иными заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления начиная с 2022 года будет проводиться мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов (с представлением сводного ежегодного доклада в Правительство Российской Федерации).

Ожидаемые результаты, целевые показатели и план реализации Концепции представлены на слайдах. Давайте с ними познакомимся.

Источники информации:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. Методическая среда: «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: открытая дискуссия»
<http://vcht.center/center/news/realizacia-konceptcii-razvitiya-dod_2023>