

## Аннотация основных методических разработок к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Начальное моделирование с элементами художественного конструирования»

С методическими разработками к программе можно ознакомиться на сайтах: МУ ДО «ДДТ»

([http://ddtblagodarny.ru/images/obyedineniya/samodelkin\\_blv/20200213\\_%D0%B C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5\\_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8.pdf](http://ddtblagodarny.ru/images/obyedineniya/samodelkin_blv/20200213_%D0%B C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8.pdf)), методический центр NUMI.RU. (<http://numi.ru/index.php>)

Методические разработки к программе Приложение №1

Первичная аттестация  
**Диагностика специальных способностей**  
 (вводная для детей 1 года обучения)

**Объединение конструирования и моделирования «Самоделкин»**

Цель: изучить начальный уровень знаний, умений, навыков и возможностей обучающихся, составить индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Задачи:

1. Определить состояние знаний, умений, навыков, качества личности обучающегося на начальном этапе обучения.
2. Оценить и выявить задатки и способности для выбора индивидуального образовательного маршрута.

Наметить действия по дальнейшему развитию знаний, умений, навыков, воспитанности, через освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Начальное моделирование с элементами художественного конструирования»

3. Исследования:

1. Педагог задает себе вопрос "Что я хочу узнать об обучающихся с уклоном в свой профиль?"
2. Заполнить по 3 вопроса на каждый аспект деятельности

№ п/п	Критерии оценки	1 позиция низкий уровень	2 позиция достаточный уровень	3 позиция высокий уровень
I	Качественная характеристика определенного умения. Умеет ли: - пользоваться чертежными инструментами - правильно организовать рабочее место - работать в паре, подгруппе			
II	Качественная характеристика определенных знаний. Знает ли: - Плоские и объемные геометрические фигуры - Свойства бумаги - ТБ при работе с ножницами, клеем;			

2

В оценочных материалах приведены диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273 - ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Для первичной диагностики обучающихся детского объединения «Самоделкин» первого года обучения разработана карта диагностики специальных способностей.

Приведены вопросы тестирования промежуточной аттестации 1 и 2 годов обучения, практическое задание итоговой аттестации обучающихся 1 года обучения, сценарий квест – игры «В поисках клада» (итоговая аттестация

обучающихся второго года обучения). Формы аттестации разработаны и обоснованы для определения результативности освоения программы.

Данный материал представляет интерес для педагогов, занимающихся конструированием и моделированием с обучающимися.



Технологическая карта занятия «Удивительная фольга» (вводное занятие раздела «Моделирование из фольги») разработана с учетом основных требований к современному занятию дополнительного образования. В технологической карте определены цели, задачи, планируемые результаты (личностные, метапредметные, образовательные (предметные)). В основе занятия лежит системно – деятельностный подход обучения. Методическая разработка принимала участие в краевом конкурсе на лучшую методическую разработку, посвященную 100 – летию государственной системы дополнительного (внешкольного)

образования детей в России в номинации «Методическая разработка занятия детского творческого объединения по интересам», где была отмечена дипломом за 3 место и размещена в научно – методическом журнале «Вестник» Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (с.104) ([http://stavropk.ru/attachments/article/140/vestnik\\_6-18.pdf](http://stavropk.ru/attachments/article/140/vestnik_6-18.pdf)) Данный материал представляет интерес для педагогов, занимающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью с обучающимися.

Приложение №2

*Конспекты занятий*

**Конспект занятия для обучающихся детского объединения «Самодельни»**

**Тема:** «Необычное в обычном. Метод фокальных объектов» (развитие воображение и творческого мышления).

**Вид занятия:** эвристическая беседа, практическое занятия.

**Цель:** научить применению метода фокальных объектов при решении конструкторских задач по усовершенствованию изделий.

**Задачи:**

**Образовательные**

- дать понятие о методе фокальных объектов как об одном из способов поиска новых путей при решении творческих задач;
- научить оперативному использованию метода фокальных объектов.

**Развивающие**

- развивать навыки наблюдения и оценки на уровне обдуманного опыта и знаний жизненных различных ситуаций и явлений;
- способствовать развитию интереса к познанию и открытию нового, к изобретательству и рационализаторству;
- формировать умение выносить аргументированное суждение по различным проблемам на примерах повседневной жизни.

**Воспитательные**

- прививать интерес к предмету и технологиям развития творческого мышления;
- поощрять инициативу, творческое начало, самостоятельность познания - требование жизни современного общества.

**Понятийный аппарат:** фокальный объект, случайный объект

**Материально - техническое обеспечение:**

- Компьютер, мультимедийный проектор
- Дидактическое обеспечение:
- Банк случайных объектов.
- Задачи на преодоление инерции мышления
- Презентация.
- Жетоны.
- Понятийный аппарат: фокальный объект, случайный объект

**ХОД:**

**Слайд 1**

**1. Орг. момент**

Дорогие гости, ребята, я нашей встрече очень рада!  
 А при встрече, как водится,  
 Всем нам надо познакомиться.  
 Гости и дети присутствуют тут? Сейчас мы **узнаем**, как всехзову?  
 Переглянемся мы в пять минут!  
 У кого есть в плечи буква А – машет левая рука;  
 У кого есть буква К – машет правая рука;  
 У кого есть буква Н – левым глазом подмигнй;  
 У кого есть буква С – нужен вам в поклон присесть;  
 У кого есть Е – скорей покажи рукой «Жесть»;  
 У кого есть И – волну

Конспект занятия «Необычное в обычном. Метод фокальных объектов» направлен на развитие воображение и творческого мышления у обучающихся. В конспекте приведены примеры игровых приемов, направленных на развитие творческого воображения. Метод фокальных объектов (технология ТРИЗ) является одним из методов активизации мышления обучающихся, это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. Методическая разработка будет

интересна всем педагогическим работникам, заинтересованным в развитии творческого мышления и воображения обучающихся.

[http://ddtblagodarny.ru/images/obyedineniya/samodelkin\\_blv/20200213\\_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5\\_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8.pdf](http://ddtblagodarny.ru/images/obyedineniya/samodelkin_blv/20200213_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8.pdf) с.14

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ  
БЛАГОДАРНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
356420, Ставропольский край, город Благодарный, улица Первомайская, 48  
Тел/факс 8 (86549) 2-21-60, e-mail: ddtblag@mail.ru

**Мастер – класс**  
**«Применение метода фокальных объектов как средства развития творчества и изобретательства у обучающихся»**

Автор - составитель  
Белоцерковская Людмила Васильевна  
Старший педагог дополнительного образования

Мастер - класс проведен на районном методическом объединении 31 октября 2019 года

г. Благодарный

Цель методической разработки мастер – класса «Применение метода фокальных объектов как средства развития творчества и изобретательства у обучающихся» – повышение профессиональной компетенции педагогов – участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы по применению метода фокальных объектов как средства развития творчества и изобретательства у обучающихся. Методическая разработка будет интересна всем педагогическим работникам, заинтересованным в развитии творческого мышления и воображения обучающихся

<http://ddtblagodarny.ru/index.php/o-nas/metodicheskaya-rabota/593-master-klass-primenenie-metoda-fokalnykh-ob-ektov-kak-sredstva-razvitiya-tvorchestva-i-izobretatelstva-u-obuchayushchikhsya>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ,  
АДМИНИСТРАЦИЯ БЛАГОДАРНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
356420, Ставропольский край, город Благодарный, улица Первомайская, 48  
Тел/факс 8 (86549) 2-21-60, e-mail: ddtblag@mail.ru

*Системно – деятельностный подход в дополнительном образовании.*

1

Белоцерковская Людмила Васильевна  
старший педагог дополнительного образования

Благодарный

Целью методической разработки педагогической мастерской «Системно – деятельностный подход в дополнительном образовании.» является совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования системно-деятельностного подхода в обучении. В методической разработке рассмотрена система дидактических принципов системно-деятельностного подхода, приведен сравнительный анализ традиционного занятия и занятия современного типа и фрагменты занятий, которые были спланированы

и проведены с позиции системно-деятельностного подхода. Данный материал представляет интерес для педагогических работников дополнительного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Роль дополнительного образования в формировании  
универсальных учебных действий.

Выступление на районном методическом  
объединении педагогов  
дополнительного образования  
Подготовил: Л. В. Белоцерковская,  
методист высшей квалификационной категории

г. Благодарный  
февраль 2018 года

В методической разработке «Роль дополнительного образования в формировании универсальных учебных действий» рассмотрены основные группы универсальных учебных действий, необходимость и способы их формирования на занятиях в дополнительном образовании. Данный материал представляет интерес для педагогических работников дополнительного образования

<http://ddtblagodarny.ru/index.php/component/search/?searchword=%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&searchphrase=all&Itemid=101>

#### Разработки родительских собраний

Тема: «ЗДРАВСТВУЙ, ДДТ!»

Цель родительского собрания: создание условий для включения родителей в процесс обучения ребенка в дополнительном образовании.

Задачи:

Познакомить родителей друг с другом.

Показать родителям важность занятия детей творчеством

Ход собрания

**Педагог:** Здравствуйте. Меня зовут Людмила Васильевна Белоцерковская. Поздравляю вас и ваших детей с началом нового этапа жизни. Момент нашей встречи важен еще и тем, что волнуетесь не только вы, но, честно признаюсь, и я. Понравимся ли мы друг другу? Обретем ли взаимопонимание и дружбу? Сможем ли мы услышать и понять друг друга Именно от этого зависит успех нашей с вами совместной работы. С одними родителями мы встречаемся впервые, с другими уже знакомы. Для того чтобы нам было комфортно вместе, давайте немного познакомимся. Каждый из вас проговорит как вас зовут, как лучше к вам обращаться (по имени, по имени и отчеству) и кто у вас занимается в объединении «Самodelкин».

**Педагог:** Очень хорошо. Немного познакомимся. Теперь позвольте немного рассказать о себе. (Педагог рассказывает о себе, своих увлечениях.)

**Педагог:** С первого сентября у ваших детей все по-новому: уроки, учителя, школьные товарищи, новые увлечения. Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами - один большой коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться - значит учить самих себя. Надеюсь, что наш коллектив будет дружным и сплоченным.

**Педагог:** Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок - это результат действия двух ладоней. Педагог - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была,

Разработка родительского собрания «Здравствуй ДДТ» направлена на создание условий для включения родителей в процесс обучения ребенка в дополнительном образовании. В ходе собрания родители знакомятся с дополнительной общеобразовательной программой, по которой будут обучаться их дети, участвуют в мастер-классе. Данный материал представляет интерес для педагогических работников дополнительного образования и

классных руководителей общеобразовательных школ

[http://ddtblagodarny.ru/images/obyedineniya/samodelkin\\_blv/20200213\\_%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5\\_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8.pdf](http://ddtblagodarny.ru/images/obyedineniya/samodelkin_blv/20200213_%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8.pdf) с.33