

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Урок музыки 3 класс
по программе «Музыка» Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной
Раздел: «Россия - родина моя»
Тема: Природа и музыка

Подготовила

учитель начальных классов:

Гревцева В.А.

г.Благодарный, 2025 г.

Тема: Природа и музыка

Цель: Через жанр романса раскрыть содержание темы природы в музыке.

Планируемые результаты

Предметные:

Раскрыть содержание жанра романса;

Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

Умение видеть образное содержание романсов, развитие художественного вкуса и интереса к музыке о русской природе;

Умение выявлять характерные свойства романса;

Умение оценивать произведения разных видов искусства;

Использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыки в различных видах музыкальной деятельности (пении, слове, пластике (импровизация), игре на детских музыкальных инструментах)

Метапредметные:

Размышление о роли природы в жизни человека;

Овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;

Применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

Участие в совместной деятельности на основе сотрудничества

Личностные:

Проявление эмоциональной отзывчивости, личностного отношения при восприятии и исполнении музыкальных произведений;

Укрепление культурной и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями народа;

Продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении творческих музыкальных задач;

Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

Развитие духовно-нравственных качеств, эмоциональной отзывчивости; патриотизма.

Тип урока: комбинированный

Техническое обеспечение урока: фортепиано, музыкальный центр, проектор.

Виды деятельности учащихся:

- Слушание музыки
- Анализ прослушанных произведений
- Вокально – хоровая работа
- Музыкально –пластическое интонирование

Музыкальный материал

- П.И. Чайковский романс «Благославляю вас, леса»
- Н.А. Римский - Корсаков романс «Звонче жаворонка пенье»
- А.Веригин «Осенняя песенка»

Ход урока:

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Вера Александровна, я учитель школы № 9. Я рада встрече с вами. Сегодня проведу у вас урок я. Сегодня мы с вами совершим путешествие в страну Музыки. Каждый из вас сможет проявить свои творческие способности, смекалку, фантазию, все знания и умения. Желаю удачи всем командам!!! Мы начинаем!

Внимание! Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок.
Все ль на месте, все ль в порядке?
Книги, ручка и тетрадки?

2. Актуализация знаний

- Что называют «душой музыки»? (мелодию)
- Мелодия – означает... (песня, напев)
- Из чего состоит мелодия? (из звуков)
- Может ли мелодия существовать без музыки?
- Может ли музыка быть без мелодии?

3. Проблематизация

- Что делает нашу Родину красивой? (природа)
- Красоту природы воспевают и поэты, и художники, и музыканты. Давайте вспомним стихи о красоте природы.
- Рассмотрим картины на доске. Как они называются, кто художник? Что изображено?
- О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (о красоте природы). Выведем тему урока (ответы детей)
- На прошлом уроке мы учили песню Г.Струве «Моя Россия». Давайте ее исполним.

Исполнение песни.

- Что мы с вами исполнили? (песню)
- Что вы знаете о песне? (в ней есть слова, мелодия, сопровождение; есть куплеты и припевы; песни могут быть обо всем)
- Сегодня мы познакомимся с песнями, в которых раскрываются чувства человека, его любовь к природе, к жизни, душевный мир. Такие песни называются **РОМАНС**.
- Давайте вспомним композитора, который не только с детства очень любил свою Родину, но в своем творчестве часто обращался к красоте природы, воспевал её.
- Правильно, Петр Ильич Чайковский.

Велик вклад П.И.Чайковского в сокровищницу русской и мировой музыкальной культуры. Его перу принадлежат оперы, балеты, симфонии, романсы.

Слушание романса «Благословляю вас, леса» (дети следят за текстом)

Благословляю вас леса
Долины. Реки, горы, воды.
Благославляю я свободу
И голубые небеса

И посох мой благославляю
И одинокую суму
И степь от краю и до краю
И солнца свет, и ночи тьму.
И одинокую тропинку
По коей нищий я иду
И в поле каждую былинку
И в небе каждую звезду.

- О чем романс? Похож ли он на песню? Чем отличается? (ответы детей)
- Сопровождение поддерживает мелодию - вокальную партию, следует за словом, иллюстрируя каждое слово и чувства.

Слушание романса «Звонче жаворонка пенье»

- Что это, песня или романс? (ответы детей)
- Какие особенности романса вы здесь услышали?
- Какова мысль этого романса? (ответы детей)
- Как движется мелодия? Почему? Каким словам соответствует такое движение мелодии.

Пластическое интонирование мелодии

- Особенно красива русская природа осенью.

Осень... Этому времени года посвящено очень много стихотворений, картин, музыкальных произведений. Она является предметом восхищения, размышления, описания, изображения. Например, у Александра Сергеевича Пушкина:

(Читают дети)

«Унылая пора!
Очей очарованья!
Приятна мне твоя
Прощальная краса
Люблю я пышное природы увяданье.
В багрец и золото, одетые леса».

Уж трава желтеет в поле,
Листья падают сухие.
Скоро птички- щебетуны
Улетят в края чужие.
Всё в таинственном молчанье
Холм оделся темнотой.
Ходит в облачном сиянье
Полумесяц молодой. (Алексей Плещеев)

«Художник рисует осень
И словно прощенья просит
У грустной поры прощаний
За искренний свой пейзаж.

Задумавшись над палитрой,
Он вдруг улыбнется хитро
И снова за кисть берется.
Берется за карандаш.

И катятся по дорожкам
Лимоны и апельсины
Так видит художник листья,
И кисть колдует всласть.

Мне весело и тревожно
И это необъяснимо
И хочется мне с картины
Опавшие листья украсть». (Сергей Чалов)

Вокально – хоровая работа.

Разучивание «Осенняя песенка» с танцевальными движениями.

Итог урока:

1. Что такое романс?
2. Чем он отличается от песни
3. Какую роль играет музыкальное сопровождение в романсе?

Рефлексия

- Ребята, а как бы вы изобразили осень?

(ответы детей)

И нам осталось побыть в роли художника и отразить на бумаге все свои впечатления об осени.

Перед вами лежат листочки с различными фрагментами, давайте превратим их в осеннюю фантазию. Дорисуйте фрагменты так, чтобы у вас получился интересный рисунок.

- Самостоятельная работа детей

(видео «Времена года») - Анализ рисунков.

4. Путешествие наше продолжается и следующая станция
«Заморочки из бочки».

Перед вами бочка, в ней бочонки с вопросами и тремя вариантами ответов. Ваша задача выбрать правильный вариант ответа на поставленный вопрос:

1. Музыкальный спектакль, в котором все танцуют.

а) дискотека

б) карнавал

в) балет

2. Автором какой картины является Шишкин?

а) «Опять двойка»

б) «Рожь колосистая»

в) «Мадонна с младенцем»

3. Как называется балет П.И. Чайковского?

а) «Щелкунчик»

б) «Деревянный принц»

в) « Буратино»

4. Картина, которую написал Малевич?

а) « Желтый круг»

б) « Черный квадрат»

в) «Белый треугольник»

5. Чем внешне отличается хоровой дирижер от оркестрового?

а) костюмом

б) обувью

в) отсутствием в руке дирижерской палочки

6. С чего начинает художник работу над картиной?

а) с антракта

б) с эскиза

в) с физкультминутки

7. Как называется торжественная государственная песня?

а) ода

б) гимн

в) кантата

8. Как называется здание, в котором располагается большое количество картин?

а) большой театр

б) Макдоналдс

в) Картинная галерея

5. И последняя наша станция - «Итоговая».

Рефлексия. Давайте вспомним, с чем мы сегодня познакомились:

1) На уроке мы раскрыли иную сторону творчества П.И.Чайковского как романтика, где главное место занимают чувства, эмоции, воспоминания человека.

Вспомнили цикл «Времена года», где каждая часть - небольшая миниатюра настроения, навеянная картиной природы. А программность музыки помогла лучше понять замысел композитора.

2) Разгадали анаграммы.

3) Отразили в рисунке то настроение, которое вызвало данное время года.

4) Ответили на вопросы в конкурсе «Заморочки из бочки».

Мы замечательно справились с поставленными задачами. Вы все были активны, прекрасно работали. И мы сегодня «МОЛОДЦЫ».

VII. Наш урок мы завершаем «Осенней песенкой»