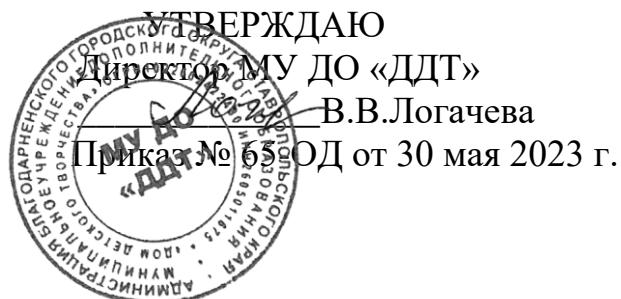


Управление образования и молодежной политики
администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края

муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МУ ДО «ДДТ»
протокол № 04 от 30 мая 2023 г.



Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления

Автор – разработчик:
В.В.Логачева, педагог
дополнительного образования
МУ ДО «ДДТ»

г.Благодарный
2023г

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Модуль «Будущее России»	8
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.3. Модуль «Отрядная работа»	8
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10
2.5. Модуль «Самоуправление»	10
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	13
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	13
2.11. Модуль «Работа с родителями»	13
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	14
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	14
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	14
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	15
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
Приложения	18

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МУ ДО «ДДТ» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным

образованием, соотносится с Рабочей программой воспитания МУ ДО «ДДТ» на 2023-20-25 годы

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

7

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий летний период с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

-Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Летняя Спартакиада, творческие фестивали-конкурсы «Родники России, «Звездное лето»; -

-мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. В лагере «Радуга» КТД общелагерные.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильной смены;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря

в рамках направленности: **художественная.**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, актового зала);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, игровой площадки, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга,

фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вариативные модули

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях (ВКонтакте, Telegram) с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» создан в 1993 году, располагается на базе муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» по адресу: Ставропольский край, г.Благодарный, ул.Первомайская, д.48.

Режим деятельности - сезонного действия, дневное пребывание детей.

Лагерь работает по художественно-эстетическому направлению без специального отбора детей.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности достигается профессиональным педагогическим коллективом МУ ДО «ДДТ». Возглавляет лагерь начальник из числа методистов или опытных педагогов. Каждый отряд возглавляет воспитатель (педагог дополнительного образования МУ ДО «ДДТ»), помогает ему отрядный вожатый (учащийся-инструктор МУ ДО «ДДТ»). В штат лагеря также включены педагог-организатор, концертмейстер, руководители кружков (педагоги дополнительного образования МУ ДО «ДДТ»).

Деятельность педагогического коллектива лагеря направлена на создание благоприятной творческой атмосферы, комфортных условий пребывания детей в лагере, доверительных отношений, взаимопомощи и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Высшая привилегия детей в «Радуге» - свобода творчества. В лагере рождаются и гармонично развиваются детские таланты.

День в лагере начинается с общей линейки с обязательным поднятием Флага Российской Федерации и исполнением Гимна Российской Федерации, затем следует танцевальная зарядка на свежем воздухе.

В первой половине дня (понедельник, вторник, среда, четверг) дети занимаются в кружках по интересам: «Умелые ручки», «Фантазёры», «Самоделкин», «До-ре-ми-фа-солька», «Детворумба», «Забава», Чудеса из гипса». Отряды работают в кружках по 45 минут по системе «вертушка». Занятия чередуются таким образом, чтобы дети могли больше двигаться, не уставая от работы, требующей усидчивости и внимания.

Во второй половине дня проводятся экскурсии, подвижные игры и спортивные соревнования на свежем воздухе, «тихие игры на сказочном ковре», чтение книг, разговоры в «узком кругу», просмотр кинофильмов, отрядные дела.

Пятница – день коллективных творческих дел (КТД), где ребята имеют возможность реализовать и развить свои способности, расширить знания об окружающем мире, проявить организационные умения, закрепить навыки общения.

Суббота – день здоровья.

В лагере есть свой флаг (полотнище из семи цветов радуги) и своя песня («Радуга желаний»).

Полноценное 2-х разовое питание организовано по договору на базе МОУ «СОШ № 1» г.Благодарного.

В конце каждой смены проводится творческий отчет в форме концерта для родителей. Каждый ребенок показывает, чему он научился в лагере. В программе отчета- выставка рисунков, поделок, театрализованное музыкальное представление, забавные игры, награждение всех участников. Ребята приглашаются в новом учебном году посетить понравившиеся детские объединения.

Вся деятельность лагеря с дневным пребыванием детей "Радуга" направлена на создание благоприятной творческой атмосферы, комфортных условий летнего пребывания детей, на воспитание патриотических чувств, доверительного отношения, взаимопомощи и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Реализуются мероприятия Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ «Движение первых»).

Качественный отдых ребёнка во время каникул - залог успешной учёбы, прекрасного настроения и значительный прилив созидающих сил.

2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми,

которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях). Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Приложения

1. Календарный план воспитательной работы детского лагеря.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный /муниципальный	Детский лагерь	Отряд
1. Модуль "Будущее России"					
1.	Городской праздник «Лето! Солнце» Детвора!», посвященный Международному Дню защиты детей.	01.06.2023	+	+	
2.	Игра «Там на неведомых дорожках» по сказкам А.С. Пушкина совместно с детской библиотекой.	06.06.2023		+	+
3.	Городской фестиваль-конкурс «Родники России»	16.06.2023	+	+	
4.	День памяти и скорби Экскурсия в музей «Земляки - герои»	22.06.2023	+	+	
2. Модуль "Ключевые мероприятия детского лагеря"					
1.	Торжественная церемония поднятия	Ежедневно в		+	

	Государственного флага РФ	течение смены			
2.	Игры на свежем воздухе. «Тренинг на знакомство»	01.06.2023		+	+
3.	Игра «Моя любимая игрушка»	02.06.2023		+	+
4.	Познавательльно -игровая программа «Чудеса вокруг нас»	07.06.2023		+	+
5.	Ролевая игра «Страна Вежливость и Доброта»	08.06.2023		+	+
6.	Познавательльно-игровая программа «Настоящий друг!»	09.06.2023		+	+
7.	Познавательная программа «Символы России»	13.06.2023		+	+
8.	Конкурсная программа «Русские забавы»	14.06.2023		+	+
9.	Познавательная программа «Кукла русская Матрешка»	16.06.2023		+	+
3.Модуль «Отрядная работа»					
10.	Создание отрядов, «Огонек знакомств»	02-03.06. 2023			+
11.	Разучивание отрядных песен, речёвок, кричалок	Ежедневно в течение смены		+	+
12.	«Отрядная свеча»	Ежедневно в течение смены		+	+
13.	Отрядная свеча «Расстаются друзья»	22.06.2023			+
4.Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
14.	КТД «Здравствуйте, а вот и я!»	02.06.2023		+	+
15.	КТД- концертная программа «Наши таланты»	21.06.2023		+	+
5.Модуль «Самоуправление»					
16.	Дежурство отрядов по лагерю и в столовой	Ежедневно в течение смены		+	+
6.Модуль «Дополнительное образование»					
17.	Работа кружков художественной направленности «До-ре-ми-фа-солька», «Забава», «Фантазёры», «Чудеса из гипса», «Детворумба», «Очумелые ручки»	Ежедневно в течение смены			+
7.Модуль «Здоровый образ жизни»					
18.	Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку).	Ежедневно в течение смены		+	+
19.	Минутки здоровья: «Чистота – залог здоровья»; «Берегитесь солнца»; «Берегите глаза»;	Ежедневно в течение смены		+	

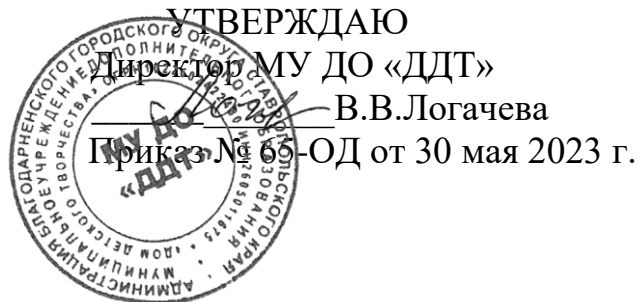
	«Осанка-залог красивой походки»; «Твои зубы»; «О чистоте рук»; «Витамины -наши друзья»; «Операция «Кепка»				
20.	Городская Спартакиада лагерей с дневным пребыванием детей	09.06.2023	+	+	
21.	Игровая программа «Веселые старты»	19.06.2023		+	+
22.	Народные игры	16.06.2023		+	+
8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
23.	Оформление отрядных уголков.	02-03.06. 2023			+
24.	Оборудование отрядных мест	01-02.06. 2023		+	+
25.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД)	В течение смены		+	
26.	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);	01-02.06. 2023		+	+
27.	«Места новостей» – оформленные места в холле, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;	Еженедельно			
28.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.	Ежедневно в течение смены			
29.	Звуковое пространство детского лагеря –аудио -сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ	Ежедневно в течение смены		+	+
9.Модуль «Профилактика и безопасность»					
30.	Вводный инструктаж (правила поведения в лагере и за его пределами, режим дня, санитарные и гигиенические требования, правила поведения в столовой, питьевой режим)	01.06.2023		+	+

31.	Инструктаж «О правилах дорожного движения», «О правилах пожарной безопасности»	07.06.2023		+	+
32.	Инструктаж «Осторожно, опасные насекомые!»	08.06.2023 14.06.2023		+	+
33.	Инструктаж «О правилах безопасности на реке и водоёмах»	09.06.2023		+	+
34.	Инструктаж «О профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах», «О правилах безопасности при проведении спортивных мероприятий, спортивных и подвижных игр в лагере»	15.06.2023		+	+
35.	Инструктаж «Оказание первой помощи пострадавшему при ушибах, порезах, укусах», «О правилах поведения при проведении прогулок, экскурсий»	21.06.2023			
10.Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
36.	Получение должностных инструкций	30.05.2023		+	
37.	Рабочее совещание-рефлексия по итогам дня	Ежедневно в течение смены		+	+
11.Модуль «Работа с родителями»					
38.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По мере необходимости в течение смены			+
39.	КТД- концертная программа «Наши таланты» (творческий отчётный концерт для родителей)	21.06.2023		+	+
12.Модуль «Экскурсии и походы»					
40.	Экскурсия в детскую библиотеку Игра «Там на неведомых дорожках» по сказкам А.С. Пушкина совместно с детской библиотекой.	06.06.2023		+	+
41.	Экскурсия в районный историко-краеведческий музей имени П.Ф.Грибцова «Земляки - герои»	22.06.2023		+	+
13.Модуль «Детское медиапространство»					
42.	Организация работы детского медиацентра – созданной из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Ежедневно в течение смены		+	+

43.	Освещение деятельности детского лагеря в социальных сетях ВКонтакте, Telegram на официальных страницах и на официальном сайте МУ ДО «ДДТ»	Выкладка инфопостов два раза в неделю		+	+
14.Модуль «Социальное партнерство»					
44.	Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России	01.06.2023 06.06.2023 16.06.2023 22.06.2023	+	+	

Управление образования и молодежной политики
администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края
муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МУ ДО «ДДТ»
протокол № 04 от 30 мая 2023 г.



Программа
смены лагеря с дневным пребыванием детей «РАДУГА»
«Город мастеров»
Возраст детей 6-15 лет
(программа рассчитана на 15 дней пребывания детей в лагере)

Авторы – разработчики:
Л.В.Белоцерковская, старший педагог
дополнительного образования МУ ДО «ДДТ»
В.В.Логачева, педагог дополнительного
образования МУ ДО «ДДТ»
И.С.Коробкина, педагог-организатор
МУ ДО «ДДТ»

г.Благодарный
2023г.

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» «Город мастеров»
Авторы программы	Л.В.Белоцерковская, старший педагог дополнительного образования МУ ДО «ДДТ» В.В.Логачева, педагог дополнительного образования МУ ДО «ДДТ» И.С.Коробкина, педагог-организатор МУ ДО «ДДТ»
Руководитель программы	Соколова С.Н., начальник лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
Территория, представившая программу	Ставропольский край, Благодарненский район, г.Благодарный
Название проводящей организации	Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»
Адрес организации	356420 Ставропольский край, Благодарненский район, г.Благодарный, ул.Первомайская,д.48
Телефон, e-mail	8 (86549) 2-21-60 ; ddtblog@mail.ru
Форма проведения	лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Организация полноценного отдыха и оздоровления учащихся в летний период.
Направленность программы	художественная
Сроки проведения	1-22 июня 2023г.
Место проведения	г.Благодарный, МУ ДО «Дом детского творчества»
Официальный язык программы	русский
Участники программы	Дети в возрасте 6-15 лет
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 85 человек: <ul style="list-style-type: none"> • педагогов и технических работников – 10 чел., • детей в летнем лагере – 75 чел.
Географии участников	Ставропольский край, Благодарненский городской округ
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 6 – 15 лет
Условия размещения участников	Основное здание и двор МУ ДО «ДДТ»

Краткое содержание программы	В основу реализации программы «Город мастеров» заложены разнообразные формы (игра, экскурсия, заочное путешествие, конкурсы, соревнования, фестивали и др.), методы (коллективные, индивидуальные, диалогические, творческие), технологии (здоровьесберегающие, игровые, развивающие, практико – ориентированные, личностно – ориентированные, социально-педагогические, педагогика сотрудничества, КТД).
История осуществления программы	Программа реализуется впервые

2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Каникулы - это время путешествий. К сожалению, не все дети и подростки могут все лето провести на море или выехать за пределы родного города или России. Перед воспитателями и работниками летнего лагеря стоит непростая задача: организовать отдых детей таким образом, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят, используя при этом малозатратные формы организации отдыха.

В программе «Город мастеров» сбалансированно сочетаются виды деятельности, направленные на укрепление здоровья обучающихся, получение новые знания о традициях, приобретение жизненного опыта, обучение толерантному проживанию в многонациональном обществе, уважительное отношение к обычаям и традициям разных народов. Смены лагеря организуются для детей в возрасте от 6,5 лет до 15 лет в дневное время с организацией их питания на время летних каникул.

Лагерь комплектуется из числа учащихся Дома детского творчества и обучающихся общеобразовательных организаций г. Благодарного на основании заявления родителей или лиц, их заменяющих, договоре об оказании услуги по организации отдыха и оздоровления детей и подростков в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, договоре пожертвования для проведения творческой и досуговой деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».

Обязательным является вовлечение в лагерь «трудных» детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Над реализацией программы летнего лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив совместно с работниками учреждений микросоциума. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. При планировании мероприятий детям предоставляется возможность вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Режим дня лагеря соответствует распорядку летних лагерей.

Цель программы: эффективная организация и проведение полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание воспитанников с оздоровительным отдыхом.
3. Приобщение воспитанников к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
4. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, привитие навыков здорового образа жизни.
5. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы:

Программа «Город мастеров» лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности. Участие всех детей и подростков в программе «Летние приключения»

4. Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность — это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Основные формы реализации программы.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Радуга» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как личности, его

духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы «Город мастеров» заложены разнообразные формы (игра, экскурсия, заочное путешествие, конкурсы, соревнования, фестивали и др.), методы (коллективные, индивидуальные, диалогические, творческие), технологии (здоровьесберегающие, игровые, развивающие, практико – ориентированные, личноно – ориентированные, социально-педагогические, педагогика сотрудничества, КТД).

Участники программы:

1. Участниками программы «Город мастеров» являются обучающиеся МУ ДО «ДДТ», обучающиеся общеобразовательных организаций города, педагоги ДДТ и медицинский работник.

2. Возраст воспитанников лагеря – от 6 лет до 15 лет.

3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

4. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор МУ ДО «ДДТ» совместно с начальником лагеря.

5. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в рамках возложенных на них обязанностей.

Ожидаемые результаты:

- эффективная организация и проведение полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей ;
- наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- привитие навыков самообслуживания;
- стабилизация межличностных взаимоотношений (тестирование);
- приобретение детьми опыта реагирования в затруднительных ситуациях.

3. Содержание деятельности

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение информационного родительского дня;
- проведение семинаров - практикумов для педагогических работников и отрядных вожатых – городская Школа вожатского мастерства «ЮНИОР»;
- проведение конкурса вожатского мастерства «Лучший вожатый» среди учащихся МУ ДО «ДДТ»;
- реализация путёвок в лагерь с дневным пребыванием детей;
- проведение совещаний при директоре по подготовке МУ ДО «ДДТ» к летнему сезону;

- издание приказа по ДДТ о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Город мастеров»;
- подготовка методического материала для педагогических работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, план-сетка, положение о лагере, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- организация хозяйственно - бытовой и санитарно – гигиенической деятельности.

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней составляет 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Город мастеров»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем;
- трансляция опыта работы педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами.
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных Отделом образования АБМР.
- совещание при директоре по организации летнего отдыха обучающихся.
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере с дневным пребыванием детей является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя «танцевальная» зарядка;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация уголка чтения;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: праздники, эстафеты, игры;
- работа видео-зала.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Коммуникативные игры на знакомство «Как меня вы назовете...», «Снежный ком», «Угадай, чей голосок».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «У меня зазвонил телефон».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

-Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»;

-Беседы, проведённые с привлечением работников различных сфер деятельности;

-Минутки здоровья: «Мой друг-носовой платок!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

-Игра-беседа «Уроки безопасности» с просмотром видео материала;

-Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора ОПДН;

-Профилактическая беседа о правонарушениях ПДД с приглашением инспектора ОГИБДД;

-Минутки безопасности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи» и др.

Работа по развитию творческих способностей детей

-Оформление отрядных уголков, стенных газет;

-Ярмарка идей и предложений;

-Конкурсы рисунков;

-Коллективно-творческие дела;

-Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы, интеллектуальные и музыкальные игры.

Работа по патриотическому развитию детей

-Экскурсия по городу;

-Экскурсия в парк Победы;

- Проведение фестиваля-конкурса для лагерей города «Родники России»;
- Беседы с просмотром презентаций о Российской символике, о символике города Благодарного, проведение викторины «Мой город Благодарный»;
- Экскурсия в районный историко -краеведческий музей имени П.Ф. Грибцова и совершение экскурсий по городу с работниками музея.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, «генераторов» идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым комнатам.

Аналитическая деятельность по работе программы «Город мастеров»

- Предварительный сбор данных на воспитанников лагеря «Радуга»;
- Анализ лагерных мероприятий;
- Анализ работы программы «Город мастеров» в заключительный день работы лагеря «Радуга»;
- Педагогическая диагностика (ежедневное проведение теста Макса Люшера, для этого детям будет предложено создать «экран настроения»).

4. Механизм реализации

Основными формами работы педагогов - воспитателей в рамках лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» являются:

- совместное участие всех детей в мероприятиях лагеря;
- организация и проведение занятий в кружках по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- воспитательная работа и личное общение педагогов - воспитателей с детьми на различных мероприятиях;
- организация массовых мероприятий совместно с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования в рамках работы лагеря.

• РЕЖИМ РАБОТЫ

лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей на летний период 2023 года

- **Количество смен: 1 / с 01 июня по 22 июня 2023 года**
- **Количество детей в смене - 75**

№ п/п	Время проведения	Мероприятие
1.	8.30-8.45	Сбор детей
2.	8.45-9.00	Утренняя музыкальная зарядка
3.	9.00-9.15	Утренняя линейка, подъем Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ
4.	9.15-10.00	Завтрак
5.	10.00-12.00	Работа кружков

6.	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры, прогулки в парке, культурно-массовые мероприятия
7.	13.00-13.45	Обед
8.	13.45-14.20	Час чтения
9.	14.20-14.30	Подведение итогов дня- Линейка окончания дня, спуск Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ
10.	14.30	Уход детей

• ПЛАН-СЕТКА

воспитательно - оздоровительной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга»

1 поток, 1 июня - 22 июня 2023 год

<p>1 ДЕНЬ «День защиты детей» (1 июня — четверг)</p> <p>8.30 - 8.45. - Прием детей. 8.45 -9.00 – Утренняя линейка, подъем флага и исполнение Гимна РФ Открытие лагеря. Ритуал приветствия. Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку). 9.00 – 9.15- Вводный инструктаж (правила поведения в лагере и за его пределами, режим дня, санитарные и гигиенические требования, правила поведения в столовой, питьевой режим) 9.15-10.00 - Завтрак. 10.00-12.00 - Участие в городском празднике, посвященном Дню защиты детей. 12.00- 13.00 - Игры на свежем воздухе. «Тренинг на знакомство» 13.00- 13.45 - Обед. 13.45-14.20-Свободное время 14.20-14.30-Вечерняя линейка. Подведение итогов дня. Ритуал прощания. Уход детей домой.</p>	<p>2 ДЕНЬ «Знакомьтесь, это мы!» (2 июня- пятница)</p> <p>8.30 - 8.45. - Прием детей. 8.45 -9.00 – Утренняя линейка. Ритуал приветствия. Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку). 9.00-9.15. - Минутки здоровья «Чистота – залог здоровья». 9.15-10.00-Завтрак. 10.00-11.00 –Открытие лагеря . Спектакль «Самая добрая ведьма». 11.00-12.30- - КТД «Здравствуйте, а вот и я!» 12.30-13.00 - Создание отрядов, оформление отрядных уголков. 13.00-13.45 - Обед. 13.45- 14.20 – Час чтения 14.20-14.30-Вечерняя линейка. Подведение итогов дня. Ритуал прощания. Уход детей домой.</p>	<p>3 ДЕНЬ «День игры и игрушки» (5 июня - понедельник)</p> <p>8.30 - 8.45. - Прием детей. 8.45 -9.00 – Утренняя линейка, Ритуал приветствия. Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку). 9.00 - 9.15 - Минутки здоровья «Берегитесь солнца». 9.15-10.00- Завтрак 10.00 -12.00- Работа кружков «До-ре-ми-фа-солька», «Забава», «Фантазёры» 12.00-13.00 – Игра «Моя любимая игрушка» 13.00-13.45 - Обед. 13.45 - 14.20 –Просмотр мультфильмов 14.20-14.30- Вечерняя линейка. Подведение итогов дня. Ритуал прощания. Исполнение Гимна РФ с опусканием флага. Уход детей домой.</p>
<p>4 ДЕНЬ «День Сказок» (6 июня – вторник)</p> <p>8.30 - 8.45. - Прием детей. 8.45 -9.00 – Утренняя линейка, подъем флага и исполнение Гимна Р.Ф. Ритуал приветствия. Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку). 9.00 - 9.15 - Минутка здоровья «Берегите глаза». 9.15 -10.00 -Завтрак. 10.00 -12.00 - Работа кружков:</p>	<p>5 ДЕНЬ «День чудес и волшебства» (7 июня - среда)</p> <p>8.30-8.45- Прием детей 8.45- 9.00 -Утренняя линейка. Ритуал приветствия. Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку). 9.00 - 9.15 - Инструктаж «О правилах дорожного движения», «О правилах пожарной безопасности» 9.15-10.00 -Завтрак.</p>	<p>6 день ДЕНЬ «День добра» (8 июня - четверг)</p> <p>8.30-8.45- Прием детей 8.45- 9.00 -Утренняя линейка. Ритуал приветствия. Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку). 9.00-9.15- Инструктаж «Осторожно, опасные насекомые!» 9.15-10.00 - Завтрак. 10.00-12.00 – Работа кружков: «Чудеса из гипса», «Детворумба», «Очумелые ручки».</p>

<p>«Чудеса из гипса», «Детворумба», «Очумелые ручки». 12.00 - 13.00 – Игра «Там на неведомых дорожках» по сказкам А.С. Пушкина совместно с детской библиотекой. 13.00-13.45 - Обед. 13.45 -14.20- Игры на ковре 14.20-14.30-Вечерняя линейка. Подведение итогов дня. Ритуал прощания. Уход детей домой</p>	<p>10.00 -12.00 –Работа кружков: «До-ре-ми-фа-солька», «Забава», «Фантазёры» 12.00-13.00- Познавательльно - игровая программа «Чудеса вокруг нас» 13.00- 13.45 - Обед. 13.45 -14.20 – Игры на свежем воздухе 14.20-14.30-Вечерняя линейка. Подведение итогов дня. Уход детей домой.</p>	<p>12.00- 12.30- Ролевая игра «Страна Вежливость и Доброта» 12-30-13.00- Подготовка к городскому фестивалю «Родники России» 13.00- 13.45 - Обед. 13.45- 14.20 –Работа по отрядам 14.20-14.30-Вечерняя линейка. Подведение итогов дня. Ритуал прощания. Уход детей домой</p>
<p>7 ДЕНЬ «День друзей» <i>(9 июня - пятница)</i> 8.30-8.45- Прием детей 8.45- 9.00 -Утренняя линейка. Ритуал приветствия. Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку). 9.00-9.15 - Инструктаж «О правилах безопасности на реке и водоёмах» 9.15-10.00 - Завтрак. 10.00- 12.00- Городская Спартакиада лагерей 12.00-13.00- Познавательльно-игровая программа «Настоящий друг!» 13.00 - 13.45 - Обед. 13.45-14.20- Спокойные игры 14.20-14.30-Вечерняя линейка. Уход детей домой.</p>	<p>8 ДЕНЬ «День России» <i>(13 июня - вторник)</i> 8.30-8.45- Прием детей 8.45- 9.00 -Утренняя линейка. Ритуал приветствия. Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку). 9.00 - 9.15 – Минутка здоровья «Осанка – залог красивой походки» 9.15-10.00 - Завтрак. 10.00 – 12.00 –Работа кружков «Чудеса из гипса», «Детворумба», «Очумелые ручки». 12.30-13.00- Подготовка к фестивалю «Родники России» 13.00- 13.45 - Обед. 13.45-14.20-Познавательная программа «Символы России» 14.20-14.30-Вечерняя линейка. Подведение итогов дня. Ритуал прощания. Исполнение Гимна РФ с опусканием флага. Уход детей домой</p>	<p>9 ДЕНЬ «День забав» <i>(14 июня - среда)</i> 8.30-8.45- Прием детей 8.45- 9.00 -Утренняя линейка. Ритуал приветствия. Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку). 9.00-9.15- Инструктаж «Осторожно, опасные насекомые!» 9.15-10.00 - Завтрак. 10.00-12.00 – Работа кружков: «До-ре-ми-фа-солька», «Забава», «Фантазёры» 12.00-13.00- Конкурсная программа «Русские забавы» 13.00- 13.45 - Обед. 13.45- 14.20 –Час чтения 14.20-14.30- Вечерняя линейка. Подведение итогов дня. Ритуал прощания. Уход детей домой</p>
<p>10 ДЕНЬ «День природных явлений» <i>(15 июня – четверг)</i> 8.30-8.45- Прием детей 8.45- 9.00 -Утренняя линейка. Ритуал приветствия. Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку). 9.00 – 9.15 - Инструктаж «О профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах», «О правилах безопасности при проведении спортивных мероприятий, спортивных и подвижных игр в лагере». 9.15-10.00 - Завтрак. 10.00-12.00- Работа кружков: «Чудеса из гипса», «Детворумба», «Очумелые ручки». 12.00 – 13.00–Работа по отрядам</p>	<p>11 ДЕНЬ «День народных символов» <i>(16 июня - пятница)</i> 8.30-8.45- Прием детей 8.45- 9.00 -Утренняя линейка. Ритуал приветствия. Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку). 9.00 - 9.15 - Минутка здоровья «Операция «Кепка» 9.15-10.00 - Завтрак. 10.00-12.00 – Фестиваль «Родники России» 12.00-13.00- Познавательная программа «Кукла русская Матрешка» 13.00- 13.45 - Обед. 13.45 -14.20- Народные игры 14.20-14.30-Вечерняя линейка. Подведение итогов дня. Уход детей</p>	<p>12 ДЕНЬ «День здоровья» <i>(19 июня - понедельник)</i> 8.30-8.45- Прием детей 8.45- 9.00 -Утренняя линейка. Ритуал приветствия. Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку). 9.00 - 9.15 - Минутка здоровья «Твои зубы» 9.15-10.00 - Завтрак 10.00-12.00 – Работа кружков «До-ре-ми-фа-солька», «Забава», «Фантазёры» 12.00 -13.00 – Игровая программа «Весёлые старты» 13.00-13.45 - Обед. 13.45-14.20 – Беседа «Здоровый образ жизни» 14.20-14.30- Вечерняя линейка. Подведение итогов дня. Ритуал прощания.</p>

13.00-13.45 - Обед. 13.45 -14.20 –Подготовка к фестивалю «Родники России» 14.20-14.30-Вечерняя линейка. Подведение итогов дня. Ритуал прощания. Уход детей домой.	домой.	Исполнение Гимна РФ с опусканием флага. Уход детей домой.
13 ДЕНЬ «День сладкоежек» (20 июня - вторник) 8.30 - 8.45. - Прием детей. 8.45 -9.00 – Утренняя линейка, подъём флага и исполнение Гимна Р.Ф. Ритуал приветствия. Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку). 9.00-9.15 - Минутка здоровья «О чистоте рук». 9.15-10.00 - Завтрак. 10.00-12.00- Работа кружков: «Чудеса из гипса», «Детворумба», «Очумелые ручки». 12.00-13.00 – Познавательно-игровая программа «Питайтесь правильно!» 13.00 - 13.45 - Обед. 13.45 - 14.20- Подготовка к закрытию лагеря 14.20-14.30- Вечерняя линейка. Подведение итогов дня. Ритуал прощания. Уход детей домой.	14 ДЕНЬ «День талантов» (21 июня - среда) 8.30 - 8.45. - Прием детей. 8.45 -9.00 – Утренняя линейка. Ритуал приветствия. Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку). 9.00 - 9.15 - Инструктаж «Оказание первой помощи пострадавшему при ушибах, порезах, укусах», «О правилах поведения при проведении прогулок, экскурсий» 9.15-10.00 - Завтрак. 10.00 - 12.00 - Работа кружков: «До-ре-ми-фа-солька», «Забава», «Фантазёры» 12.00-13.00- Концертная программа «Наши таланты» 13.00-13.45 - Обед. 13.45 - 14.20 –Закрытие лагеря 14.20-14.30-Вечерняя линейка. Ритуал прощания. Уход детей домой.	15 ДЕНЬ «День памяти и скорби» (22 июня - четверг) 8.30-8.45- Прием детей 8.45- 9.00 -Утренняя линейка. Ритуал приветствия. Утренняя разминка с элементами танцев (под музыку). 9.00 - 9.15 - Минутка здоровья «Витамины - наши друзья». 9.15 -10.00 - Завтрак. 10.00 -12.00- Экскурсия в музей «Земляки -герои» 12.00 -13.00 - Просмотр фильма 13.00- 13.45 - Обед. 13.45 - 14.20 - Отрядная свеча «Расстаются друзья!» 14.20-14.30- Вечерняя линейка. Подведение итогов дня. Закрытие лагеря . Исполнение Гимна РФ и опускание флага. Уход детей домой.

- Информация об объединениях дополнительного образования по обучению детей.

В первой половине дня (понедельник, вторник, среда, четверг) дети занимаются в кружках по интересам: «Умелые ручки», «Фантазёры», «Самоделкин», «До-ре-ми-фа-солька», «Детворумба», «Забава», Чудеса из гипса». Отряды работают в кружках по 45 минут по системе «вертушка». Занятия чередуются таким образом, чтобы дети могли больше двигаться, не уставая от работы, требующей усидчивости и внимания.

- Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	тест Макса Люшера
		Текущая диагностика	тест Макса Люшера
		Итоговая диагностика	опросник показателей социальности ребёнка, разработанный Рожковым М.И. экспресс-опрос

			родителей и выявление уровня удовлетворенности отдыхом детей в лагере
2.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Игры на знакомство	«Как меня вы назовете...», «Снежный ком», «Угадай, чей голосок», «Верёвочка», «У меня зазвонил телефон»
		Игры на сплочение коллектива	«Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	Тренинги по методике «равный равному»

Работа по психолого – педагогическому сопровождению выстраивалась в нескольких уровнях:

1 уровень

Уровень общелагерных мероприятий. Оказание помощи в выборе деятельности, уровня активности, ответственности за свой выбор, педагогическая поддержка в достижении успеха.

2 уровень

Уровень отрядных мероприятий. Изучение ожиданий ребят, формирование взаимоотношений и традиций, коррекция поведения, профилактика конфликтов.

3 уровень

Уровень малых групп. Занятия в кружках. Индивидуальные консультации, преодоление у детей состояний страха, тоски по дому, повышенной агрессивности, общение с родителями по устранению препятствий для результативного отдыха.

В лагере педагоги - воспитатели, находящиеся рядом с ребёнком, достигли поставленной цели в создании необходимых условий для скорейшей адаптации и успешного общения его со сверстниками, используя методы групповой творческой деятельности, элементы занимательности, а также личного доброжелательного отношения к детям.

- Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.

Освещение деятельности детского лагеря в информационном пространстве осуществляется:

в официальных группах МУ ДО «ДДТ» в социальных сетях

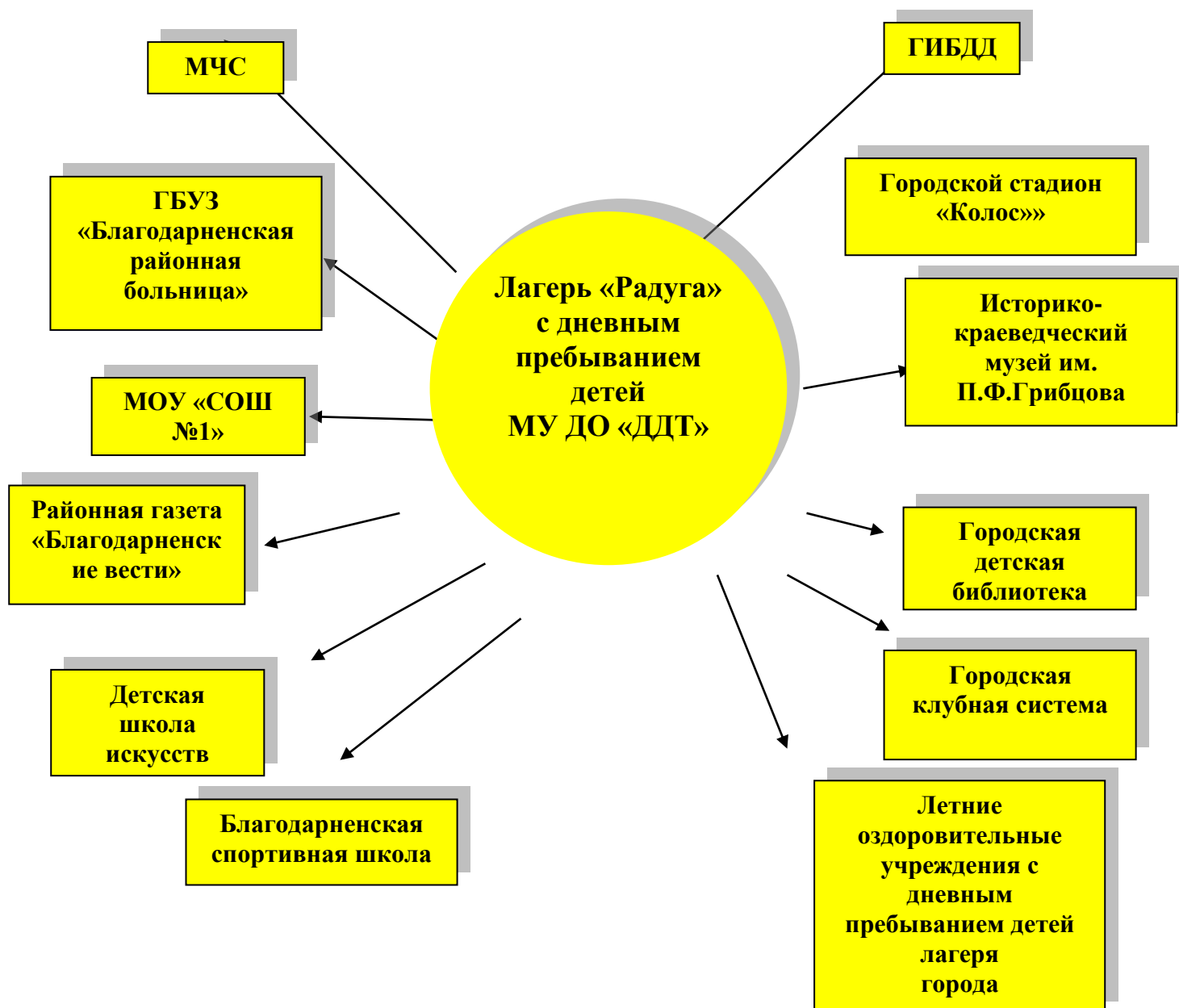
ВКонтакте https://vk.com/ddt_blagodarny

Telegram https://t.me/ddt_blagodarniy

на официальном сайте МУ ДО «ДДТ» <http://ddtblagodarny.ru/>

через публикации в районной газете «Благодарненский вести».

- Система внешних контактов лагеря



- Координационно - педагогический компонент в работе по программе



- Кадровое обеспечение.

Характеристика состояния педагогических кадров, технических и медицинских работников

№ п/п	Занимаемая должность в ЛОУ	ФИО	Образование	Квалификационная категория	Стаж
1.	Начальник лагеря	Соколова Светлана Николаевна	высшее	СЗД	25
2.	Воспитатели				
1.		Белоцерковская Людмила Васильевна	высшее	Высшая	32
2.		Малиновская Елена Сергеевна	С/спец.	Высшая	26
3.		Малиновский Виталий Эдуардович	С/Спец.	Высшая	34
4.		Соколов Юрий Николаевич	С/Спец.	Высшая	40
5.		Коробкина Ирина Сергеевна	С/спец.	СЗД	7
6.		Алпатов Наира Сергеевна	С/Спец.	Высшая	

3.Руководители кружков					
1.	«Самodelкин» (моделирование и конструирование)	Белоцерковская Людмила Васильевна	Высшее	Высшая	32
2.	«Фантазеры» (рукоделие)	Алпатовая Наира Сергеевна	С/Спец.	Высшая	21
3.	«До-ре-ми-фа-солька» (пение)	Малиновская Елена Сергеевна	С/Спец.	Высшая	26
4.	«Умелые ручки» (рукоделие)	Кириллова Людмила Михайловна	высшее	б/к	2
5.	«Детворумба» (хореография)	Кандраева Елена Владимировна	высшее	б/к	2
6.	«Забава» (народные подвижные игры)	Логачева Валерия Валерьевна	высшее	Высшая	28
7.	Педагог-организатор	Коробкина Ирина Сергеевна	С/Спец.	СЗД	7
8.	Концертмейстер	Малиновский Виталий Эдуардович	С/Спец.	Высшая	34
9.	Уборщик служебных помещений	Леликова Антонина Валентиновна	С/Спец.	-	10
10.	Медицинский работник	По договору с ГБУЗ СК «Благодарненская РБ»			

Характеристика системы подготовки и повышения квалификации.

Подготовка кадров организаций отдыха детей и их оздоровления осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий "Санитарно-гигиеническое обучение педагогов дополнительного образования", в рамках которой обучение проходит весь коллектив лагеря с дневным пребыванием детей.

- Тематика педагогических советов по основным вопросам реализации программы лагеря.

- Финансовые ресурсы.
- Факторы риска, меры профилактики.
- Обеспечение безопасности.

5. Оценка результативности смены

Оценка результативности смены осуществляется через проведение анкетирования по теме: «Уровень социальности ребенка».

Цель: выявить уровень социальности ребенка в лагере.

Задачи:

-изучить: уровень социальной активности (как реализуемой готовности к социальным действиям);

-уровень социальной адаптированности (как способности активного приспособления индивида к условиям социальной среды);

-уровень социальной автономности (реализующей совокупность установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, соответствующей представлению личности о себе);

-уровень нравственной воспитанности (отражающей степень сформированности у детей гуманистических ценностей).

Рабочая гипотеза: знание уровня социальности ребенка позволит временному педагогическому коллективу рационально вести индивидуальную работу с воспитанниками лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», что будет способствовать более успешному воспитанию и творческому развитию детей в целом.

Метод изучения: анкетирование.

Форма: письменный и устный опрос воспитанников лагеря.

Опрос проводится в начале и в конце лагерной смены по опроснику показателей социальности ребёнка, разработанного профессором Рожковым М.И. Опросник включает 20 суждений. В ходе опроса дети заполняют бланк, в котором против номера вопроса ставилась оценка по 4 балльной шкале.

Результаты опроса:

1. Средняя оценка адаптивности детей.
2. Средняя оценка автономности .
3. Средняя оценка социальной активности.
4. Оценка приверженности ребенка к гуманистическим нормам (нравственности).
5. Субъективное самочувствие ребенка в лагере.
6. Отношение к педагогам в лагере.

Методика для изучения социализированности личности ребенка

(М. И. Рожков)

Воспитанникам лагеря предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 - иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда

1. Стараюсь слушать во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступить так же, как все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не соглашаются окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защитить тех, кого обижают.

Для быстрой обработки результатов изготавить для каждого воспитанника бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	17
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности получают при сложении всех оценок первой строки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка;

если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств;

если коэффициент меньше двух, то можно предположить, что отдельный ребёнок(или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.