Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»
(НГГТИ)
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Ставропольского края – филиал НГГТИ

РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

(методические рекомендации)

Ставрополь
2026

Настоящие Рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях Ставропольского края.

Методические рекомендации предназначены для совершенствования дополнительных общеразвивающих программ, повышения их педагогической ценности и методической конкурентоспособности.

Методические рекомендации носят рекомендательный характер: порядок создания и утверждения дополнительной общеразвивающей программы, требования к ее структуре и содержанию должны быть установлены локальным нормативным актом образовательной организации, ее реализующей.

В рекомендациях использован методические материалы регионов Российской Федерации.

Разработка дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях Ставропольского края. / Методические рекомендации. – Ставрополь: ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», РМЦ, 2024. Составитель: Сергеев Ю.Н., к.п.н., директор филиала, Данелян И.Н., к.б.н., доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, старший методист РМЦ – филиала НГГТИ; Монтиян Б.Э, программист РМЦ – филиала НГГТИ; Горошко И.А., старший методист РМЦ – филиала НГГТИ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеразвивающих программ…….. 4
Общая характеристика дополнительных общеразвивающих программ…. 6
Структура дополнительных общеразвивающих программ…….. 9
Приложение 1. Особенности проектирования дополнительных общеразвивающих программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)…….. 23
Приложение 2. Культура оформления дополнительных общеразвивающих программ…..... 25
Приложение 3. Пример оформления титульного листа.. ……. 26
Приложение 4. Пример оформления календарного учебного графика…… 27
Приложение 5. Примерная схема-матрица для разработки разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы…… 28
Приложение 6. Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме. …….. 29
Приложение 7. Особенности дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения…….. 30

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
9. Приказ Министерстватруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при

сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ 3935/06 «О методических рекомендациях» (с методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны);

17. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 июля 2025 года №МН-18/197 «О направлении методических рекомендаций». (вместе с «Методическими рекомендациями по применению механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме в рамках договора, заключаемого между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, предусматривающего возмещение затрат на реализацию части сетевой образовательной программы».)

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.02.2026 года № АБ -254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Дополнительная общеразвивающая программа – разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых. Дополнительная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных ФЗ «Об образовании» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации *(ФЗ, гл.1 ст.2, ч. 9).*

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.

Дополнительные общеразвивающие программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей *(Порядок, п.11):* технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы *(ФЗ, ст.2, п.25).*

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. *(ФЗ, гл.10 ст.75, ч. 4).*

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета

результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей *(ФЗ, гл.10, ст. 75, ч. 1),* но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы *(ФЗ, ст.75, ч. 3).*

Разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации *(ФЗ, ст.28, ч. 3, п. 6)).*

Утверждение образовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ.

Рекомендуемый алгоритм:

- обсуждение программы на методическом (педагогическом) совете образовательной организации (анализ качества документа, его соответствия уставу образовательной организации, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей). Решение об утверждении образовательной программы заносится в протокол методического (педагогического) совета;
- утверждение образовательной программы приказом директора образовательной организации на основании решения методического (педагогического) совета.

После утверждения дополнительная общеразвивающая программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **обновляют** дополнительные общеобразовательные программы **с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы** *(Порядок, п.17).* **Обновление и утверждение** дополнительной общеразвивающей программы осуществляется **до начала нового учебного года**.

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ *(ФЗ ст.47, ч. 3, пп. 2-5)).*

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:

дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования *(ФЗ, ст. 23, ч. 3, 4);* а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица *(ФЗ, ст. 31);* нетиповые образовательные организации *(ФЗ, ст.77).*

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время *(Порядок п.8).*

Использование при реализации общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается *(ФЗ, гл. 2, ст. 13, ч. 9).*

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом «Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (*Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678);*

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации *(ФЗ гл.2, ст. 13, ч. 1).*

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией *(ФЗ, ст.58, ч.1).*

К компетенции образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения *(ФЗ, ст.28, ч. 3, п.10)).*

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно *(ФЗ, ст.60, ч. 15).*

СТРУКТУРА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) должна включать следующие обязательные структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Комплекс основных характеристик ДОП.
3. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП.
4. Список литературы.

1. Титульный лист

Первая страница, предваряющая программу и служащая источником информации, необходимой для идентификации документа.

На титульном листе обязательно указываются: наименование органа управления образованием, осуществляющим полномочия учредителя (при наличии); наименование организации осуществляющей образовательную деятельность; реквизиты утверждения ДОП, включающие дату утверждения, номер приказа и протокола (при наличии), подпись директора, печать; название ДОП; направленность; возраст обучающихся, на которых рассчитана ДОП; срок реализации; количество часов по ДОП; ФИО и должность автора(ов) ДОП; наименование населенного пункта, в котором реализуется программа (Приложение 3).

При этом на титульном листе **может быть** указана дополнительная информация, как, например, «ID программы» и т.д.

2. Комплекс основных характеристик ДОП должен включать следующие элементы: пояснительная записка, уровень ДОП, объем и срок освоения ДОП, цели и задачи, планируемые результаты ДОП, воспитание, содержание ДОП (учебный план, содержание учебного плана).

2.1 Пояснительная записка должна содержать:

Направленность программы: техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная.

Актуальность. Необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы. Соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (особенности развития региона, конкретной территории, социальный заказ муниципального образования, потенциал образовательной организации), потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей. Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности.

ПРИМЕРЫ:

Актуальность программы «……» заключается в том, что …… и благодаря этому ……. .

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что…

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время…

К числу наиболее актуальных проблем относится…

Отличительные особенности программы. Особенность программы может содержаться в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в применяемых методах и приемах, в использованной разработчиком литературе, в основных идеях, на которых базируется программа: индивидуальный подход, возможность построения индивидуального образовательного маршрута, разновозрастный характер объединений и др.

Далее необходимо отметить особенности построения программы: традиционная образовательная программа, модульная образовательная программа, разноуровневая образовательная программа и обосновать разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы).

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

Разноуровневые общеразвивающие программы – содержание и материал данных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый уровень.

ПРИМЕРЫ:

К отличительным особенностям программы можно отнести ….

Программа построена на основе … .

Преимущество данной программы выражено в … .

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеразвивающих программ … .

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что… .

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена… .

Адресат программы. Возраст, характеристика детей указанного возраста: должны быть охарактеризованы и учтены психолого-возрастные особенности обучающихся, обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН.

ПРИМЕРЫ:

Программа адресована детям от __ до ___ лет.

Дети___ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания…

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) ____ лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто… .

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной

направленности); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

Количество обучающихся ____.

Объем и сроки освоения ДОП. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и по годам, если многолетняя программа. Срок освоения программы определятся содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения. Пример:

Объем программы – 360 часов. *Программа рассчитана на 2 года обучения:* *1 год обучения: 144 часа в год,* *2 год обучения: 216 часов в год.*	*Объем программы – 16 часов.* *Программа рассчитана на 3 недели обучения (в каникулярный период).*

Режим занятий. Количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий. Пример:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности реализации ДОП, особенности организации образовательного процесса. Формы реализации образовательной программы.

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

При разработке программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся

технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

Формы обучения (очная, очно-заочная, заочная).

Перечень видов занятий. Лекция, объяснения с демонстрацией наглядных пособий, беседа, дискуссия, обсуждение с элементами самостоятельной работы, конференция, практическая работа, круглый стол и др.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы. Творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль, открытый урок, мастер-класс, круглый стол и т.д.

2.2 Цель, задачи.

Цель программы — это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.

Цель и задачи должны верифицироваться с планируемым результатом освоения ДОП.

Задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Они подразделяются на группы: **образовательные** (предметные), **развивающие** (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться), **воспитательные** (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся).

2.3 Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы. Формулируются как:

- **метапредметные результаты –** означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- **личностные результаты –** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

- предметные результаты – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

2.4 Воспитание.

- Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей;
- Формы и методы воспитания;
- Календарный план воспитательной работы.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых

в российском обществе правил и норм по ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры** воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

– для программ *социально-гуманитарной направленности*: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

– для программ *туристско-краеведческой направленности*: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье

окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

– для программ *физкультурно-спортивной направленности*: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

– для программ *естественно-научной направленности*: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

– для программ *технической направленности*: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

– для программ *художественной направленности*: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой

деятельности.

Основной **формой воспитания** и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Разработка **календарного плана воспитательной работы** в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы.

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Пример оформления календарного плана воспитательной работы ДОП «Спортивный туризм»

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	Всероссийский день туризма	Сентябрь	Праздничное занятие, встречи с выпускниками-туристами, презентация достижений клуба	Формирование мотивации к занятиям, укрепление традиций объединения
2	Посвящение в туристы	Сентябрь-октябрь	Торжественное мероприятие, игровая программа на местности, принятие клятвы	Сплочение коллектива, формирование чувства принадлежности к сообществу
3	День народного единства	Ноябрь	Тематическая беседа, викторина «Народы России», краеведческая игра	Воспитание гражданственности, уважения к культурному многообразию
4	День матери	Ноябрь	Поздравительная программа, создание видеоролика-поздравления	Укрепление семейных ценностей, развитие творческих способностей
5	«Новогодняя поляна»	Декабрь	Праздничное мероприятие на	Создание праздничной атмосферы, отработка

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
			местности с элементами ориентирования	навыков в игровой форме
6	День защитника Отечества	Февраль	Военно-спортивная эстафета, соревнования «Школа безопасности»	Патриотическое воспитание, развитие физических качеств
7	День Земли	Март	Экологическая акция, исследовательский проект по изучению местной природы	Формирование экологического сознания, развитие исследовательских навыков

2.5 Учебный план программы. Учебный план должен содержать следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов (модулей), тем. Количество часов теории, практики, формы аттестации обучающихся.

Пример оформления учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в туризм					
1.1.	Вводное занятие, введение в образовательную программу. Техника безопасности	4	2	2	Беседа, входная диагностика, практическая работа со снаряжением.
1.2	История развития туризма. Воспитательная роль туризма.	4	4	0	Брейн-ринг
1.3	Причины возникновения аварийных ситуаций на маршрутных дистанциях.	4	1	3	Учебно-тренировочное занятие.
1.4.	Основы техники безопасности при проведении туристских занятий	4	2	2	Организация самостраховки.
Итого		16	9	7	
Раздел 2. Туристские узлы.					
2.1					

2.6 Содержание учебного плана. Соответствие содержания Учебному плану (представлено описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, соблюден баланс между заявленной

трудоемкостью темы и объемом представляемого содержания).

Пример оформления содержания учебного плана

Раздел 1. Введение в туризм.

1.1. Вводное занятие, введение в образовательную программу. Техника безопасности.

Теория. Знакомство с программой комплексной туристско-краеведческой подготовки. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Практика. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъёмов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

1.2. История развития туризма. Воспитательная роль туризма.

Теория. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, горный, водный, велосипедный, скалолазание. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. История возникновения и развития скалолазания. Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания

3. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП.

Комплекс организационно-педагогических условий ДОП должен включать: календарный учебный график, формы аттестации/контроля и оценочные материалы, условия реализации программы.

3.1 Календарный учебный график, который определяет количество учебных недель, часов, сроки проведения аттестации, а также режим занятий. (Приложение 4).

3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности общеразвивающей программы, перечисляются согласно учебному плану. Раздел должен содержать:

- фонд оценочных средств – описание форм диагностики (входящей, промежуточной и итоговой), перечень контрольно-измерительных материалов (тест, зачет, проектная работа, и пр.);
- формы промежуточной аттестации.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Для каждой общеразвивающей программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики, соответствующие планируемым результатам освоения программы.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий могут быть представлены в Приложении к программе.

Оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте:

	Планируемые результаты	**Критерии оценивания**	**Виды контроля / промежуточной аттестации**	**Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)**
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

Диагностические материалы, приведённые в данном разделе, должны соответствовать формам и методам диагностики, приведённым в пояснительной записке и таблице учебного плана.

3.3 Условия реализации программы

- **материально-техническое обеспечение** – характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся в группе;
- **кадровое обеспечение** – общие сведения о требованиях к квалификации (подготовке) педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации общеразвивающей программы;
- **методические материалы** – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными

особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

Методические материалы включают в себя описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм занятий, алгоритма занятия. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия

4. Список литературы

Список литературы содержит перечень литературы, необходимой для успешного освоения программы; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам и библиографическим описаниям (ГОСТ Р 7.0.100-2018); может быть составлен для разных участников образовательного процесса.

Нормативные документы размещаются в начале списка и перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, указы президента, постановления правительства, письма), уровень региона, уровень организации (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ). Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом.

Литература, использованная при составлении программы (библиографические ссылки): авторские программы по профилю, общеразвивающие программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Литература для обучающихся и родителей (библиографические описания): справочная, познавательная литература по разделам (темам) общеразвивающей программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

Образцы оформления литературы по ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Библиографическое описание документа начинается с фамилии автора, если авторов НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ.

Книга с ОДНИМ АВТОРОМ (учебник, учебное пособие)

Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации: учебное пособие / В. Н. Дорман; под редакцией Н. Р. Кельчевской. – Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 134 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10585-8.

Котляров, М. А. Экономика недвижимости: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 238 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9081-2. – Текст: непосредственный.

Книга с ДВУМЯ АВТОРАМИ (учебник, учебное пособие)

Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества: учебное пособие / В. А. Шапцов, Ю. В. Бидуля. – Москва: Юрайт, 2019. – 177 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-02989-5. – Текст: непосредственный.

Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме: учебник и практикум / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. – 2-е изд. исправ. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 120 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10550-6. – Текст: непосредственный.

Книга с ТРЕМЯ АВТОРАМИ (учебник, учебное пособие)

Джонсон, Д. Корпоративная стратегия: теория и практика: учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. – 7-е изд.; пер. с англ. А. Ю. Заякина. – Москва: Вильямс, 2017. – 800 с. – ISBN 978-5-8459-1159-9. – Текст: непосредственный.

Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – Москва: Юрайт, 2019. – 330 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00952-1. – Текст: непосредственный.

Библиографическое описание документа начинается с заглавия (названия), если книга написана ЧЕТЫРЬМЯ АВТОРАМИ. В области ответственности за косой чертой (/) приводятся ВСЕ авторы. Под заглавием, как правило, описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

Книга с ЧЕТЫРЬМЯ АВТОРАМИ (учебник, учебное пособие).

История сервиса: учебное пособие / В. Э. Багдасарян, И. Б. Орлов, М. В. Катагошина, С. А. Коротков. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 337 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012845-0. – Текст: непосредственный.

Международная торговля товарами и услугами: учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина, И. М. Субботина, И. В. Головкин; Российская академия им. Г. В. Плеханова. – Москва: Юрайт, 2017. – 433 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02462-3. – Текст: непосредственный.

При наличии информации О ПЯТИ И БОЛЕЕ АВТОРАХ приводят имена ПЕРВЫХ ТРЁХ АВТОРОВ и в квадратных скобках указывают «[и др.]»

Теория и практика немецкой грамматики = Theorie und Praktikum in der deutschen Grammatik: учебное пособие / Г. В. Глухов, Ю. И. Ефимова, О. В. Петрянина [и др.]. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 188 с. – (Учебная литература для вузов). – ISBN 978-5-94622-897-8. – Текст: непосредственный.

Французский язык в сфере юриспруденции: учебно-методическое пособие / И. С. Голованова, Ю. Д. Ермакова, Л. В. Капустина [и др.]. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 54 с. – ISBN 978-5-906432-21-6. – Текст: непосредственный.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва: Проспект; СанктПетербург: Кодекс, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст: непосредственный.

ОТДЕЛЬНЫЙ ТОМ

Агапов, А. Б. Административное право: в 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 471 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09985-0. – Текст: непосредственный.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Агапов, А. Б. Административное право: в 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник

для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 471 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09985-0. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/429093 (дата обращения: 05.08.2019). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.

Бозров, В. М. Актуальные проблемы деятельности судов общей юрисдикции РФ: учебник / В. М. Бозров. – Москва: Юстиция, 2019. – 568 с. – (Для специалитета и магистратуры). – ISBN 978-5-4365-2792-5. – URL: https://www.book.ru/book/930405 (дата обращения: 26.06.2019). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. – Текст: электронный.

СТАТЬЯ ИЗ ЖУРНАЛА

Мартиросова, Т. А. Экономические аспекты спорта / Т. А. Мартиросова, Р. И. Сыромятникова. – Текст: электронный // OLYMPLUS. Гуманитарная версия. – 2019. – № 1 (8). – С. 69-72. https://elibrary.ru/item.asp?id=37217044 (дата обращения: 09.08.2019). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

САЙТЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). – Текст: электронный.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: официальный сайт. – 2017. – URL: https://rosmintrud.ru/docs/1281 (дата обращения: 08.04.2017). – Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Особенности проектирования дополнительных общеразвивающих программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью[1,2].

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач:

оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ[3].

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения

---

[1] Р. VII методических рекомендаций (письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)

[2] П. 24 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

[3] П. 25 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

квалификации[4].

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.[5]

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану[6].

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[7].

[4] П. 26 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629
[5] Р. VII методических рекомендаций (письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)
[6] П. 28 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629
[7] П. 29 приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Культура оформления дополнительных общеразвивающих программ

Стиль изложения и оформления соответствует требованиям к программно-методической документации.

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Кроме того, изложение содержания программы (язык, стиль) должно быть доступно для обучающихся и их родителей, педагогических работников.

ДОП является официальным документом и составляется в соответствии с требованиями правил делопроизводства образовательной организации, в которой она составлена и реализуется.

Существуют единые требования к текстовым документам:

- текст набирается шрифтом Times New Roman 12-14 размера;
- межстрочный интервал 1-1,5;
- выравнивание текста по ширине;
- абзац 1,25 см;
- поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое 1-1,5 см;
- таблицы вставляются непосредственно в текст. Объемные таблицы могут выноситься в приложения с указанием № приложения в тексте программы;
- допускается выделение в тексте полужирны шрифтом, курсивом и подчеркиванием, без чрезмерного выделения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пример оформления титульного листа

Отдел образования администрации
Курского муниципального округа Ставропольского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании методического (педагогического) совета от « _» _____ 20__ г. Протокол № _____	Утверждаю: Директор МБУ ДО «ЦДОД» _____ /ФИО/ «____» _____ 20___ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Спортивный туризм»

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 144 академических часа

Автор-составитель:
Иванова Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

ст. Курская, 2026

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Пример оформления календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в туризм								
1.	Сентябрь		14.00-14.40 14.50-15.30	Беседа	2	Вводное занятие. Введение в образовательную программу	МБУ ДО «ЦДОД», каб.7	Входная диагностика
2.	Сентябрь		14.00-14.40 14.50-15.30	Беседа	2	Техника безопасности	МБУ ДО «ЦДОД», каб.7	Входная диагностика
3.	Сентябрь		14.00-14.40 14.50-15.30	Беседа, семинар, игра	2	История развития туризма	МБУ ДО «ЦДОД», каб.7	Брейн-ринг
7.								
8.								
Всего часов в сентябре:					16			
Раздел 2. Туристские узлы								
9	Октябрь							

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Примерная схема-матрица для разработки
разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы

Элементы программы	**Ознакомительный**	**Базовый**	**Углубленный**	**Примечание**
Цель и задачи программы	Единая цель для всех уровней			
	Задачи формулируются по каждому уровню	Задачи формулируются по каждому уровню	Задачи формулируются по каждому уровню	
Содержание программы	Раскрывается по уровням в соответствии с учебным планом	Раскрывается по уровням в соответствии с учебным планом	Раскрывается по уровням в соответствии с учебным планом	
Планируемые результаты согласованы с целью и задачами	Описаны по каждому уровню	Описаны по каждому уровню	Описаны по каждому уровню	
Формы аттестации	Устанавливаются по уровням	Устанавливаются по уровням	Устанавливаются по уровням	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Отличительные особенности ДОП в сетевой форме

Сторонами договора о сетевой форме являются:

– **базовая организация** – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

– **организация-участник** – принимающие участие в реализации сетевой образовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, и (или) научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация, обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

Титульный лист: ДОП в сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками).

Пояснительная записка: указывается форма реализации ДОП – ДОП в сетевой форме.

Календарный учебный график: в колонке «Место проведения» прописывается на базе какой из организаций (базовая организация, организация-участник) проходят занятия.

Условия реализации программы (кадровое обеспечение): указывается обязательный минимум специалистов, которые должны привлекаться к реализации данной ДОП, кроме педагога ДОД.

Обязательным приложением к ДОП в сетевой форме является **договор**, который заключается между организациями и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора.

Примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждена приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 882/391.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Особенности дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В приказе министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» есть прямое указание на важность такой формы организации образовательной деятельности как применение дистанционных образовательных технологий: «2.4. В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках внедрения Целевой модели ДОД используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на модульном принципе представления содержания образовательных программ, образовательных проектов, путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее – формы организации образовательной деятельности)».

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях могут быть применены следующие модели:

Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Это наиболее перспективная модель. Учебный материал размещается в системе дистанционного обучения (далее – СДО) Moodle: материалы для самоподготовки, лекции, тесты, практические задания.

Педагогом проводятся теоретические занятия (консультации) с использованием вебинаров, видеоконференций (TrueConf Online, Яндекс Телемост, Сферум…). В учебном процессе от 50-80% времени по освоению программы отводится на дистанционные формы.

Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. С ее помощью стены учебного кабинета как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных учащихся, с которыми педагог и обучающиеся могут вступать в контакт (по типу телемоста). Соответственно данная модель требует присутствия учащихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (TrueConf Online, Яндекс Телемост, Сферум …). При этом весь учебный материал размещается в СДО Moodle или на других электронных образовательных

платформах. Организация текущего и промежуточного контроля учащихся осуществляется с применением систем дистанционного обучения (Moodle и др.)

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

Наименование компонента программы	**Вносимые изменения**
Титульный лист	Без изменений
Пояснительная записка	
Направленность программы	Без изменений
Актуальность	**Актуальность** определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для региона/муниципального округа социально-экономических проблем. Например – доступность дополнительного образования для детей из сельской местности, для маломобильных детей с ОВЗ. (П*ример: Применение ДОТ дает возможность детям из села Овощи, удаленного на 12 км. от райцентра, возможность заниматься по программе ДО*. *Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно- эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения*.) **Нормативно-правовое обеспечение** в т.ч. указать разработанные в организации НПА по реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий.
Отличительные особенности программы	Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий их **видов, форм** с учетом применения дистанционных образовательных технологий, инструментария электронного обучения и ДОТ. Возможность построения индивидуального образовательного маршрута.
Адресат программы	Желательно не младше 8 лет (дать характеристику) в т.ч. если программа адаптирована, то характеристику детей ОВЗ с конкретной нозологией.

Объемы и сроки освоения ДОП	Без изменений.
Режим занятий	С учетом - Постановления государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2: пункт 18 таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса»; пункт 20 «….Продолжительность использования электронных средств обучения (далее – ЭСО) не должна превышать показателей, установленных в таблице 6.8.».
Особенности реализации ДОП	Использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях применения ДОТ и электронного обучения, виды и формы учебных занятий, применение дистанционных технологий, технологий проектного обучения
Формы обучения	Без изменений
Перечень видов занятий	Добавить он-лайн занятия, например в форме вебинара или видеоконференции и т.д., чаты, экспресс опросы и т.д.
Цель и задачи (общие и по годам обучения)	Цель – без изменений. Задачи. Можно дополнить задачами, направленными на: формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами; формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д; развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно; развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
Планируемые результаты	Без изменений
Воспитательный потенциал	Без изменений
Учебный план	
Содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.	Внести изменения в графу «формы контроля», указать дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала т.к. тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.

	Например: Электронный опрос (в форме чата или анкетирования), обсуждения с помощью форумов, в т.ч. в асинхронном режиме, онлайн тестирование, практическая работа представленная в виде цифрового контента.
Содержание учебного плана	
Содержание учебного плана (реферативное описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом).	Внести изменения в соответствии с изменениями учебного плана, указать виды занятий, используемые в условиях применения ДОТ и электронного обучения (видео-лекции, семинарские занятия, указать ссылки на занятия размещенные, например, в СДО Moodle др.)
Календарный учебный график	
Календарный учебный график – количество учебных недель, часов, даты начала и окончания учебных периодов /этапов.	Внести изменения в календарный учебный график согласно учебному плану с указанием форм занятий (беседа в формате видеоконференции, вебинары, чат, и т.д.) и форм контроля (он-лайн тестирование, ответ в виде файла, фотоотчёт и т.д.)
Формы аттестации/контроля	
Формы аттестации – контрольные задания, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчетные концерты, др.	Помимо традиционных можно использовать возможности СДО Moodle или других СДО (*Онлайн опрос (в форме чата или анкетирования, с помощью элемента Moodle «Обратная связь»), обсуждения с помощью форумов, в т.ч. в асинхронном режиме, онлайн тестирование, практическая работа, представленная в виде цифрового контента и.т.д.)*
Оценочные материалы	
Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.	Необходимо представить тесты, анкеты, используемые в ходе осуществления контроля (в дистанционной форме) за уровнем освоения учащимися программного материала
Условия реализации программы	
Условия реализации программы: Материально-техническое (наличие площадок, помещений, оборудования, приборов, информационных ресурсов, перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых реализации программы др.); Кадровое обеспечение: перечисляются педагоги реализующие программу, должность, место работы, образование в т.ч. дополнительно профессиональное, КПК.	В части материально- технического обеспечения, указать условия обеспечения ДОТ и электронного обучения (наличие вебинарной комнаты, компьютера, сервера, программного обеспечения, наличие СДО Moodle ссылка на конкретный курс и т.д., интернет не менее 512 Кб/с, гарнитура (наушники, веб-камера, микрофон) (В т.ч. указать сервисы видеоконференцсвязи или вебинары с помощью которых организовано он-лайн занятие. Например: TrueConf Online,

Информационно-методическое обеспечение: аудио-, видео -, фото-, интернет источники; электронные образовательные ресурсы, методические и дидактические материалы	Яндекс Телемост, Сферум и т.д.) Представить перечень используемых дистанционных технологий, методик, структуры занятий и т.д.
Список литературы	
Список литературы, содержащий основную и дополнительную учебную литературу.	Дополнить активными ссылками на интернет-ресурсы, электронные образовательные площадки и т.д.