Логачева Валерия Валерьевна

Подписано цифровой подписью: Логачева Валерия Валерьевна
Дата: 2026.11.02 16:40:26 +03'00'

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета от 28 августа 2026г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»
от 04 сентября 2026 года № 92-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (в новой редакции)

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»(далее-МУ ДО «ДДТ») разработано в соответствии с:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);

2. Федеральным законом РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

4. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

11. Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

12. Письмом Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

13. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

14. Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ 3935/06 «О методических рекомендациях» (с методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научнотехнологического и культурного развития страны);

15. Письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 июля 2025 года №МН-18/197 «О направлении методических рекомендаций». (вместе с «Методическими рекомендациями по применению механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме в рамках договора, заключаемого между организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

предусматривающего возмещение затрат на реализацию части сетевой образовательной программы».)

16. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 года № АБ -254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»)

17. Методическими рекомендациями регионального модельного цента дополнительного образования детей Ставропольского края – филиал НГГТИ по разработке дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях.

1.2. Положение устанавливает единые подходов к проектированию , порядку разработки и утверждения дополнительной общеразвивающей программы (далее –программа), реализуемой в Учреждении (в том числе на платной основе), а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в МУ ДО «ДДТ» (далее - «Учреждение»).

2. Общая характеристика дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительная общеразвивающая программа – разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых. Дополнительная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных ФЗ «Об образовании» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ, гл.1 ст.2, ч. 9).

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании. Дополнительные общеразвивающие программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (Порядок, п.11): технической, естественнонаучной,

физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ, ст.2, п.25).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. (ФЗ, гл.10 ст.75, ч. 4).

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

• свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

• соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

• вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

• разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

• ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

• творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ, гл.10, ст. 75, ч. 1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ, ст.75, ч. 3).

Разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации (ФЗ, ст.28, ч. 3, п. 6)).

Обсуждение программы осуществляется на методическом совете учреждения (анализ качества документа, его соответствия уставу образовательной организации, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей). Решение об утверждении образовательной программы заносится в протокол методического совета.

Образовательная программы утверждается приказом директора образовательной организации на основании решения методического совета.

После утверждения дополнительная общеразвивающая программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок, п.17).

Обновление и утверждение дополнительной общеразвивающей программы осуществляется до начала нового учебного года.

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (ФЗ № 273 ст.47, ч. 3, пп. 2-5).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Порядок п.8).

Использование при реализации общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, ч. 9).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом «Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678).

Образовательные программы могут реализоваться учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ФЗ № 273 гл.2, ст. 13, ч. 1).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ № 273, ст.58, ч.1).

К компетенции учреждения относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (ФЗ № 273, ст.28, ч. 3, п.10).

По содержанию дополнительная общеразвивающая программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой), реализуемой согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.

1.4. Учреждение осуществляет образовательную деятельность, реализуя программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.5. При реализации программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) учащихся, родителей (законных представителей).

3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) должна включать следующие обязательные структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Комплекс основных характеристик ДОП.
3. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП.
4. Список литературы.

1. Титульный лист

Первая страница, предваряющая программу и служащая источником информации, необходимой для идентификации документа.

На титульном листе обязательно указываются: наименование органа управления образованием, осуществляющим полномочия учредителя (при наличии); наименование организации осуществляющей образовательную деятельность; реквизиты утверждения ДОП, включающие дату утверждения, номер приказа и протокола (при наличии), подпись директора, печать; название ДОП; направленность; возраст обучающихся, на которых рассчитана ДОП; срок реализации; количество часов по ДОП; ФИО и должность автора(ов) ДОП; наименование населенного пункта, в котором реализуется программа (Приложение 3).

При этом на титульном листе может быть указана дополнительная информация, как, например, «ID программы» и т.д.

2. Комплекс основных характеристик ДОП должен включать следующие элементы: пояснительная записка, уровень ДОП, объем и срок освоения ДОП, цели и задачи, планируемые результаты ДОП, воспитание, содержание ДОП (учебный план, содержание учебного плана).

2.1 Пояснительная записка должна содержать:

Направленность программы: техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная.

Актуальность. Необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы. Соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (особенности развития региона, конкретной территории, социальный заказ муниципального округа, потенциал образовательной организации), потребностям и проблемам детей и

их родителей или законных представителей. Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности.

ПРИМЕРЫ: Актуальность программы «……» заключается в том, что ……. и благодаря этому ……. . Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что… 10 Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время… К числу наиболее актуальных проблем относится…

Отличительные особенности программы. Особенность программы может содержаться в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в применяемых методах и приемах, в использованной разработчиком литературе, в основных идеях, на которых базируется программа: индивидуальный подход, возможность построения индивидуального образовательного маршрута, разновозрастный характер объединений и др.

Далее необходимо отметить особенности построения программы: традиционная образовательная программа, модульная образовательная программа, разноуровневая образовательная программа и обосновать разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы). Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. Разноуровневые общеразвивающие программы – содержание и материал данных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый уровень.

ПРИМЕРЫ: К отличительным особенностям программы можно отнести …. Программа построена на основе … . Преимущество данной программы выражено в … . В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеразвивающих программ … . Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что… . Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена… .

Адресат программы. Возраст, характеристика детей указанного возраста: должны быть охарактеризованы и учтены психолого-возрастные особенности обучающихся, обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.

ПРИМЕРЫ: Программа адресована детям от __ до ___ лет. Дети___ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания… Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) ____ лет. Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто… . Условия набора учащихся. Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-

спортивной 11 направленности); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д. Количество обучающихся ____.

Объем и сроки освоения ДОП. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и по годам, если многолетняя программа. Срок освоения программы определятся содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Объем программы – 360 часов. *Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения: 144 часа в год,* *2 год обучения: 216 часов в год.*	*Объем программы – 16 часов.* *Программа рассчитана на 3 недели обучения (в каникулярный период).*

Режим занятий. Количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.

Пример: Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности реализации ДОП, особенности организации образовательного процесса. Формы реализации образовательной программы.

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

При разработке программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых

организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

Формы обучения (очная, очно-заочная, заочная).

Перечень видов занятий. Лекция, объяснения с демонстрацией наглядных пособий, беседа, дискуссия, обсуждение с элементами самостоятельной работы, конференция, практическая работа, круглый стол и др.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы. Творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль, открытый урок, мастер-класс, круглый стол и т.д.

2.2 Цель, задачи.

Цель программы — это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима. Цель и задачи должны верифицироваться с планируемым результатом освоения ДОП.

Задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Они подразделяются на группы: **образовательные** (предметные), **развивающие** (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться), **воспитательные** (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся).

2.3 Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы. Формулируются как:

- **метапредметные результаты** – означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- **личностные результаты** – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
- **предметные результаты** – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

2.4 Воспитание.

• Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей;
• Формы и методы воспитания;
• Календарный план воспитательной работы.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм по ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры** воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы. Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

– для программ **социально-гуманитарной направленности:** готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

– для программ **туристско-краеведческой направленности**: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия

Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
– для программ **физкультурно-спортивной направленности:** понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;
– для программ **естественно-научной направленности:** интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;
– для программ **технической направленности:** интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;
– для программ **художественной направленности:** уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта

участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Основной **формой** воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Разработка **календарного плана воспитательной работы** в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы.

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Пример оформления календарного плана воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1				

2.5 Учебный план программы.

Учебный план должен содержать следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов (модулей), тем. Количество часов теории, практики, формы аттестации обучающихся.

Пример оформления учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

Раздел 1. Введение в туризм					
1.1.	Вводное занятие, введение в образовательную программу. Техника безопасности	4	2	2	Беседа, входная диагностика, практическая работа со снаряжением.

2.6 Содержание учебного плана. Соответствие содержания Учебному плану (представлено описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, соблюден баланс между заявленной трудоемкостью темы и объемом представляемого содержания).

Пример оформления содержания учебного плана

Раздел 1. Введение в туризм.

1.1. Вводное занятие, введение в образовательную программу. Техника безопасности.

Теория. Знакомство с программой комплексной туристско-краеведческой подготовки. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Практика. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъёмов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

3. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП должен включать: календарный учебный график, формы аттестации/контроля и оценочные материалы, условия реализации программы.

3.1. Календарный учебный график определяет количество учебных недель, часов, сроки проведения аттестации, а также режим занятий. (Приложение 4).

3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности общеразвивающей программы, перечисляются согласно учебному плану.

Раздел должен содержать:

• фонд оценочных средств – описание форм диагностики (входящей, промежуточной и итоговой), перечень контрольно-измерительных материалов (тест, зачет, проектная работа, и пр.);

• формы промежуточной аттестации.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Для каждой общеразвивающей программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и

диагностики, соответствующие планируемым результатам освоения программы.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий могут быть представлены в Приложении к программе.

Оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте:

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

Диагностические материалы, приведённые в данном разделе, должны соответствовать формам и методам диагностики, приведённым в пояснительной записке и таблице учебного плана.

3.3 Условия реализации программы

• **материально-техническое обеспечение** – характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся в группе;

• **кадровое обеспечение** – общие сведения о требованиях к квалификации (подготовке) педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации общеразвивающей программы;

• **методические материалы** – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

Методические материалы включают в себя описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм занятий, алгоритма занятия.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико - методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия

4. Список литературы

Список литературы содержит перечень литературы, необходимой для успешного освоения программы; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам и библиографическим описаниям (ГОСТ Р 7.0.100- 2018); может быть составлен для разных участников образовательного процесса.

Нормативные документы размещаются в начале списка и перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, указы президента, постановления правительства, письма), уровень региона, уровень организации (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ). Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом.

Литература, использованная при составлении программы (библиографические ссылки): авторские программы по профилю, общеразвивающие программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Литература для обучающихся и родителей (библиографические описания): справочная, познавательная литература по разделам (темам) общеразвивающей программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

5. Особенности проектирования дополнительных общеразвивающих программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ,

объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач: оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи; обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ . Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации. При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану . Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Культура оформления дополнительных общеразвивающих программ

Стиль изложения и оформления должен соответствовать требованиям к программно - методической документации. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Кроме того, изложение содержания программы (язык, стиль) должно быть доступно для обучающихся и их родителей, педагогических работников. ДОП является официальным документом и составляется в соответствии с требованиями правил делопроизводства учреждения.

Единые требования к текстовым документам:

− текст набирается шрифтом Times New Roman 12-14 размера;
− межстрочный интервал 1-1,5;
− выравнивание текста по ширине;
− абзац 1,25 см;
− поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое 1-1,5 см;
− таблицы вставляются непосредственно в текст.

Объемные таблицы могут выноситься в приложения с указанием № приложения в тексте программы;

− допускается выделение в тексте полужирны шрифтом, курсивом и подчеркиванием, без чрезмерного выделения.

Приложение №1
к Положению о дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
дополнительного образования
МУ ДО «ДДТ»

Титульный лист программы

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
_____
356420, Ставропольский край, Благодарненский район, город Благодарный,
улица Первомайская, 48
Тел/факс 8 (86549) 2-21-60, e-mail: ddtblag@mail.ru

Принята на заседании
методического совета
от « _» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МУДО «ДДТ»
В.В. Логачева
Приказ № _____ от 04.09.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности
«Креатив»

Возраст учащихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 144 академических часа

Автор - составитель
Белоцерковская Людмила Васильевна
педагог дополнительного образования

г.Благодарный,2026

Приложение №2
к Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования МУ ДО «ДДТ»

Пример оформления календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. **Творческий проект «Автомобиль вчера, сегодня, завтра»**								
1	Сентябрь	3	15^{00}-15^{45} 15^{55}-16^{40} 16^{50}-17^{35}	Фронтальная	3	Творческий проект «Автомобиль вчера, сегодня, завтра» Ретро автомобиль из развертки	МУ ДО «ДДТ»	Кроссворд
Раздел 2. **Творческий проект «Летим, плывем и едем»**								
	Октябрь	3	15^{00}-15^{45} 15^{55}-16^{40} 16^{50}-17^{35}	Фронтальная	3	Творческий проект «Летим, плывем и едем» Изготовление бумажных самолетов и корабликов в технике оригами	МУ ДО «ДДТ»	Викторина