УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ БЛАГОДАРНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

356400, Ставропольский край, г. Благодарный,
ул.Первомайская, 48 ; тел (86549)2-21-60,e-mail: ddtblag@mail.ru

---

УТВЕРЖДЕНА
Управляющим советом
муниципального учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Протокол заседания от
28 августа 2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета
от 28 августа 2926 года протокол №1
Приказ директора муниципального
учреждения дополнительного
образования «Дом детского
творчества»
от 04 сентября 2026 года № 92-ОД
Директор МУ ДО «ДДТ»

_____ В.В.Логачева

Логачева Валерия Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Логачева Валерия Валерьевна
Дата: 2026.11.02 11:28:36 +03'00'

Рабочая программа воспитания на 2026-2027 учебный год

г. Благодарный
2026 год

Содержание программы

Пояснительная записка	**3**
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	**4**
1.1. Цель и задачи воспитания	**4**
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	**5**
1.3. Основные направления воспитания	**6**
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	**7**
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	**14**
2.1. Уклад МУ ДО «ДДТ»	**14**
Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	**17**
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**17**
1. Модуль «Будущее России»	**19**
2. Моду ль «Учебное занятие»	**19**
3. Модуль «Ключевые мероприятия МУ ДО «ДДТ»»	**21**
4. Модуль «Самоуправление»	**22**
5. Модуль «Здоровый образ жизни»	**23**
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	**24**
7. Модуль «Профилактика и безопасность»	**25**
8. Модуль «Работа с родителями»	**26**
9. Модуль «Экскурсии и походы»	**26**
10. Модуль «Профориентация»	**27**
11. Модуль «Детское медиапространство»	**27**
12. Модуль «Социальное партнерство»	**28**
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	**28**
3.1. Кадровое обеспечение	**28**
3 .2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	**29**
3 .3. Анализ воспитательного процесса	**26.**
Приложения	**35**
1 Календарный план воспитательной работы МУ ДО «ДДТ» на 2026-2027 учебный год	**35**
2.Система информирования общественности о деятельности МУ ДО «ДДТ», взаимодействие со средствами массовой информации	**42**
3. Социальное партнёрство МУ ДО «ДДТ»	**42**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»(далее-МУ ДО «ДДТ») подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012’ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № ЗО4-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети» (утвержден Приказом Минпросвещения России от 23.12.2025 N 1013).

- Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МУ ДО «ДДТ», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в МУ ДО «ДДТ» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в МУ ДО «ДДТ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в Доме детского творчества основывается на следующих

принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в МУ ДО «ДДТ»:

- **детские (разновозрастные объединения).** Ключевым механизмом воспитания в МУ ДО «ДДТ» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в МУ ДО «ДДТ»-«Дети- Педагог(наставник)».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание, воспитание** любви к родному краю, своему народу и уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, поскольку в МУ ДО «ДДТ» обучаются дети, подростки и молодежь всех ступеней обучения.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

11онимающий свою со1гричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины —' России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

11роявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания •

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях знания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основною общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

11ринимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским градационным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. ,

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессии и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность "как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе

исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов' России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий ' уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ Жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результата труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярный период, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в

течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми-.ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МУ ДО «ДДТ»

История Дома детского творчества берет свое начало в 1940 году. 23 января 1940 г. В центральном парке с. Благодарного в маленьком деревянном здании был открыт Дом пионеров, в котором работали кружки: авиамодельный, музыкальный, театральный, ансамбль песни и пляски, а также ставились спектакли и проводились вчера. В 1941 году были организованы первые тимуровские команды. Тимуровцы готовили посылки с теплыми вещами солдатам на фронт, помогали Благодарненскому военному госпиталю, убирали наравне со взрослыми урожай.

Первым директором Дома пионеров был Павел Иванович Золотарёв. После . Великой Отечественной войны учреждение переместилось в саманную постройку, находившуюся рядом с бывшей чайной (впоследствии культпросвет училище). Возглавляла коллектив Нина Васильевна Кочева, а с 1959 по 1961 гг. директором Дома пионеров работала Валентина Петровна Бледнова. Коллектив был очень малочисленным: директор, руководитель кружка и тех. Служащая. В основном кружковую работу проводили энтузиасты по совместительству: Петр Федорович Грибцов (театр кукол, краеведение), Николай Иванович Сидоров (фото-кружок), Александр Яковлевич Чекменев (хоровое пение), Нина Сергеевна Рогачева (художественное слово).

С 1961г. По 1973 г. Коллектив возглавляла Валентина Павловна Масликова. В это время Дом пионеров работал в здании бывшего районного Дома культуры (и в настоящее время в нем располагается ДДТ). В этом здании в 1918 г. Проходил первый съезд командиров отрядов фронтовых партизан, что послужило созданию регулярной Красной армии на Ставрополье. В Доме пионеров появились кружки: шахматный (Б.И. Юрасов) и судомоделирования (Ф.П. Демьяненко). В 1964 году в штатное расписание была введена должность методиста (М.Ф. Иванникова). В эти годы зарождалась туристско-краеведческая работа (Г.Г. Ковалев, Н И. Сидоров, П.Ф. Грибцов), В1967 году лучшие краеведы Валя Сгущенко, Люба Дудченко, Таня Комарова, Тамара Курзина, Галя Благополучная были награждены путевками в интереснейшее путешествие на турпоезде «Юный ставрополец» по маршруту Ставрополь - Москва - Ленинград - Киев - Ставрополь.

Период с 1973 по 1989 г. Считается расцветом деятельности Благодарненского Дома пионеров и школьников. Под руководством Валентины Карповны Обжогиной (1973-1981 гг.) педагогический коллектив добивался высоких показателей в работе. Театру кукол

(М.Ф. Кустова) было присвоено звание «Народного коллектива». На базе районного клуба интернациональной дружбы им. Ю. Фучика (В.И. Сатина, Е.Г. Полбицына) проводились краевые семинары по интернациональному воспитанию. Коллектив Дома пионеров занимал первое место в крае за лучшую массовую работу среди сельских учреждений. В награду в штатное расписание были введены три ставки руководителей кружков. Открылись танцевальный кружок, пионерский и комсомольский штабы (Л.Н. Ралюк, Н.В Гончарова). Проводилась большая воспитательная работа со школами по выполнению программы Всесоюзного пионерского марша «Всегда готов!» методистами М.И. Пономаревой, М.А. Карандиной, С.Н. Ефименко, Л.К. Любителевой. В 1977 году на Всероссийском семинаре директоров Домов и Дворцов пионеров в г. Ленинграде В.К. Обжогина выступала с докладом о работе Благодарненского ДП и была награждена Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ.

За все прошедшие десятилетия в работе Дома пионеров яркий след оставили наши ветераны внешкольной работы. Увлеченный человек Николай Иванович Сидоров в 1960 г. Организовал работу фото-кружка, который, став впоследствии клубом, проводил большую общественно-полезную работу. Кружковцы собрали и размножили фотодокументы для школьных музеев, выставляли свои работы на краевых выставках, где занимали призовые места. В распоряжение фото-кружка было предоставлено все необходимое оборудование. Более 600 ребят познали искусство фотодела. В 1980 г. Николай Иванович создал при фото-кружке группу кинолюбителей, а в 1965 году первую детскую видеостудию при Благодарненском телевидении.

Маргарита Федоровна Кустова многие годы являлась незаменимым руководителем детского театра кукол. Коллектив знала и любила вся благодарненская детвора. Его приглашали на гастроли в Ставрополь. Многие ученики Маргариты Федоровны стали ее последователями.

В 60-70-е годы наблюдалось массовое увлечение детворы шахматами. Неизменным руководителем шахматного кружка в Доме пионеров был Борис Иванович Юрасов. В 1976 году команда шахматистов Благодарненского Дома пионеров заняла 1 место в краевых соревнованиях и 3 место в РСФСР. Ежегодно Дом пионеров организовывал районные соревнования по шахматам среди учащихся школ района.

Более тридцати лет жизни отдал Дому пионеров Борис Степанович Гаранжа - аккомпаниатор и музыкальный руководитель. Пионерские песни у костра, новогодние праздники, туристские слеты, работа в пионерском лагере «Золотой колосок» и в пришкольных лагерях, районные и краевые сборы актива, пионерские слеты — таков многолетний вклад этого добродушного и веселого человека в общее дело внешкольной работы.

Нина Сергеевна Рогачева работала в Доме пионеров в 60-70- годы руководителем кружка художественного слова, готовила дикторов районного пионерского радио- кружка «Горн зовет».

Валентина Карповна Обжогина, бывший директор Дома пионеров, передав эстафету Зинаиде Александровне Щегольковой в 1981 году, не изменила своему любимому внешкольному делу. Ветеран труда, уважаемый в городе человек, она и сегодня отдает свое сердце детям в воскресной школе.

Восьмидесятые годы и начало девяностых годов знаменательны проведением районной учебы пионерско-комсомольского актива совместно с РК ВЛКСМ (Н.В. Шадрова), созданием почетного караула Поста №1 у Огня Вечной славы и памятника В.И. Ленина, пионерскими слетами, тимуровским^ рейдами. С 1984 г. По 1989 г. Директором Дома пионеров работала Любовь Константиновна Любителева. В Доме пионеров совершенствовалась туристско-краеведческая работа. Открылись кружки «Юный турист»,

«Велотуризм», «Школа младших инструкторов горного туризма» (В.П. Черников). В школах создавались краеведческие музеи (В.Б. Черникова), проводились районные краеведческие слеты. В 1992 году на Невинномысской турбазе «Аксаут» (Карачаево- Черкесия) прошел последний районный лагерный сбор пионерско- комсомольского актива (О.Е. Паничева).

Последним директором Благодарненского районного Дома пионеров и школьников стала Зинаида Юрьевна Коржова.

Постановлением главы Благодарненской районной государственной администрации Дом пионеров в 1993 году был переименован в Дом детского творчества г. Благодарного и стал учреждением дополнительного образования детей. С этого момента по май 2017 года директором Дома детского творчества работала Валентина Борисовна Черникова. С 1 июня 2017 года Дом детского творчества возглавляет Валерия Валерьевна Логачева. В 2020 году Дом детского творчества отметил свой 80-летний юбилей.

Дом детского творчества - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей в Благодарненском городском округе, которое реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков по направленностям: художественная, техническая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

МУ ДО «ДДТ» расположен в центре города - это микрорайон с сильно развитой досуговой инфраструктурой, рядом расположены главные культурные центры: муниципальное бюджетное учреждение культуры «Благодарненский Центр культуры и досуга», муниципальное учреждение «Благодарненский центр молодежи», мемориал «Огонь «Вечной Славы», муниципальное учреждение культуры «Благодарненская централизованная библиотечная система», Благодарненский районный историко-краеведческий музей имени Петра Федоровича Грибцова. Дом детского творчества охватывает обучающихся общеобразовательных организаций города (МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15». Также можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые родители, многодетные семьи, дети разных национальностей. Ежегодно в Доме детского творчества обучаются более 590 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет. Все детские коллективы сформированы обучающимися, пришедшими из разных образовательных организаций города, со своими устоявшимися представлениями, традициями, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом.

Для обучающихся МУ ДО «ДДТ» оборудованы просторные, эстетично оформленные кабинеты для занятий с техническими и электронными средствами обучения. Дом детского творчества несколько лет подряд вносится во Всероссийскую книгу почёта, куда входят наиболее достойные организации различных сфер деятельности, способствующие повышению эффективности образовательной отрасли.

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

«Миссия» МУ ДО «ДДТ» в самосознании педагогического коллектива основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в организации;

-ориентир на создание в МУ ДО «ДДТ» психологически комфортной среды для каждого ребенка й взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Стержнем годового цикла воспитательной работы организации являются ключевые массовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Доме детского творчества создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении массовых мероприятий отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги МУ ДО «ДДТ» ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в МУ ДО «ДДТ» является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

Уникальность воспитательного процесса в МУ ДО «ДДТ» заключается в автономности, сборности.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МУ ДО «ДДТ». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные модули

1. «Будущее России»;

2. «Учебное занятие»;
3. «Ключевые мероприятия МУ ДО «ДДТ»;
4. «Самоуправление»;
5. «Здоровый образ жизни»;
6. «Организация предметно-эстетической среды»;
7. «Профилактика и безопасность».

Вариативные модули

8. «Работа с родителями»;
9. «Экскурсии и походы»;
10. «Профориентация»;
11. «Детское медиапространство»;
12. «Социальное партнерство».

Инвариантные модули

1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- **Дни единых действий:**

5 октября- Международный День Учителя
15 октября-День отца в России;
4 ноября-День народного единства;
30 ноября- День матери в России;
12 декабря-День Конституции России;
23 февраля-День защитника Отечества;
8 марта-Международный женский день;
9 мая-День Победы;
19 мая-День детских общественных объединений;
1 июня - День защиты детей;
5 июня - День русского языка;
9 июня - 352 года со дня рождения Петра I;
12 июня - День России;
22 июня - День памяти и скорби.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2. Модуль «Учебное занятие»

Дополнительное образование детей в МУ ДО «ДДТ» является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в рамках пяти направленностей: **художественная,техническая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско- краеведческая.**

Реализация педагогами воспитательного потенциала на учебном занятии предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

-применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего учащимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Ключевые мероприятия МУ ДО «ДДТ»»

[4] Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия МУ ДО «ДДТ», в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в организации. Введение ключевых дел в жизнь МУ ДО «ДДТ» помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внеорганизационном уровне:

-проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской

направленности), ориентированные на преобразование окружающего организации социума);

-открытые дискуссионные площадки - организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные

' поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, работы учреждений дополнительного образования, детскому и молодежному общественному движению;

-проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне организации: ~

-массовые праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все объединения Дома детского творчества;

-традиционные мероприятия ДДТ (за годы существования организации выработался ряд мероприятий, которые стали традиционными);

- тематические выставки рисунков и поделок;

-литературные конкурсы (конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей? сказок и др), церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Дома детского творчества, значительный вклад в развитие организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

-выбор и делегирование представителей объединений в детский Актив, выбор ответственных за подготовку массовых ключевых дел;

-участие детских объединений в реализации массовых ключевых дел Дома детского творчества;

-проведение в рамках объединения итогового анализа детьми массовых ключевых дел, участие представителей объединения в итоговом анализе проведенных дел на уровне творческого отчета Актива Дома детского творчества.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела объединения или организации в одной из возможных Для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена-на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Поддержка детского самоуправления в МУ ДО «ДДТ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, педагога- организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в организации осуществляется следующим образом:

На уровне МУ ДО «ДДТ»:

-через работу постоянно действующего детского актива, инициирующего и организующего проведение личностно - значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров (например, старост, дежурных • командиров), представляющих интересы объединения в общих делах Дома детского творчества;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ массовых дел организации и дел внутри своего творческого детского объединения;

через реализацию обучающимися,' взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете своего детского объединения, за кабинетом, растениями и т.п.

При формировании структуры самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

5. Модуль «Здоровый образ жизни»

На МУ ДО «ДДТ» возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в организации, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности (в том числе, в виртуальной среде);

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в

образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: работа по программе «Здоровый ребенок», проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи (в том числе, в виртуальной среде);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение олимпийских игр, традиционных дней здоровья, семейный конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, месячник «Здоровье», Дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» и др);

-реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы МУ ДО «ДДТ», в т.ч. организация динамических пауз, как вовремя занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МУ ДО «ДДТ» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком организации дополнительного образования.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, актового зала);

- озеленение территории организации, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, игровой площадки, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана и использование его воспитательного потенциала;

- оформление уголков детских объединений, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Уголок детского объединения , - форма отражения жизнедеятельности , постоянно действующая, информирующая и воспитывающая

одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.-В оформлении уголка принимает участие всё объединение , педагог является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-«места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание

(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др).

Вариативные модули

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей и подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии в учреждения города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-детский медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях (ВКонтакте, MAX) с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, .дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Анализ состава педагогических кадров показал, что в МУ ДО «ДДТ» работают педагоги с высоким профессиональным уровнем. Качественный состав педагогических работников в текущем учебном году существенно не изменился и в основном, остается стабильным. К сожалению, не наблюдается тенденции омоложения кадров за счёт молодых специалистов. Число работающих пенсионеров - 3 человека. Данная категория педагогов составляет 30% от работающих.

Из 12 штатных педагогических работников имеют высшее образование- 5 человек (45%),. из них педагогическое -4 человека (40%), среднее профессиональное - 6 человека (50%), их них педагогическое -2 человека (20 %); работники в возрасте 55-60 лет-4 человека (40 %), имеют стаж педагогической работы от 10 до 20 лет-2 человека (20%), стаж педагогической работы от 20 и более лет-8 человек(80%).

Имеют высшую квалификационную категорию- 7 человек (70 %); первую квалификационную категорию -1 человек(10%);

соответствие занимаемой должности- 3 человека (30 %), 1 человека без категории (10%). Процент от общего количества аттестованных педагогов составляет 90% (9 человек).

Анализ педагогических кадров МУ ДО «ДДТ» в 2026 - 2027 учебном году

Таблица!.

00	Всего, чел	Образование					Возраст			Педагогический стаж				
		Высшее	из них педагогическое	Ф 1 & X5 о	из них педагогическое	Среднее (полное) общее образование	Моложе 25 лет	55 - 60 лет	60 лет и старше	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	*От* 10 до 20	От 20 лет и более
ДДТ	12	5	5	6	2	0	1	3	2	1	0	0	1	8

Таблица 2.

ОО	ВСЕГО	Аттестация		(категории)		Нагрузка			
		Высшая	Первая	Вторая	сзд	Менее ставки	Ставка	Более ставки	Совместители
ДДТ	12	7	1	1	2	1	1	9	6

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества,

самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: размещение фотографии учащегося и информации о нем на Доске почета МУ ДО «ДДТ», индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Размещение фотографии учащегося и информации о нем на Доске почета МУ ДО «ДДТ» на стенде в фойе и на официальном сайте МУ ДО «ДДТ»: http://ddtblagodamy.ru/.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при ее организации и регулярном поощрении руководителями детских объединений, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. Д). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио объединения.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий объединений учащихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся может заключаться в материальной поддержке проведения в МУ ДО «ДДТ» воспитательных дел, мероприятий, проведения массовых мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.3. Анализ воспитательного процесса

1 Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МУ ДО «ДДТ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится *с* целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДДТ, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; .

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

2. Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых дел, событий, проводимых в МУ ДО «ДДТ» по разным направлениям. Осуществляется анализ старшим педагогом дополнительного образования, курирующим воспитательную деятельность МУ ДО «ДДТ».

Способами получения информации Являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

2. Общее состояние организуемой в Доме детского творчества совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Проводится анкетирование . «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг МУ ДО «ДДТ» в детских объединениях.

Осуществляется анализ старшим педагогом дополнительного образования, курирующим воспитательную деятельность МУ ДО «ДДТ» и педагогами- организаторами с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МУ ДО «ДДТ».

Способами получения информации . является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: -является ли организуемая в МУ ДО «ДДТ» совместная деятельность обучающихся и педагогов интересной, событийно - насыщенной, личностно-развивающей и социально-ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются умение педагогов дополнительного образования конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ старшим педагогом дополнительного образования, курирующим воспитательную деятельность МУ ДО «ДДТ».

Способами получения информаций о воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс

в объединении.

Внимание старшего педагога дополнительного образования, курирующего воспитательную деятельность, сосредотачивается на следующих вопросах:

испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; •

стремятся ли они к формированию вокруг, себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей;

доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися;

являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется анализ старшим педагогом дополнительного образования, курирующим воспитательную деятельность МУ ДО «ДДТ», и педагогами дополнительного образования-руководителями детских объединений. ■

Способами, на основе которого осуществляется данный анализ являются:

- изучение уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина;
- социометрия по методике Р.В.Овчаровой, в каждом детском коллективе и затем в целом по МУ ДО «ДДТ»;
- изучения социализации личности ребенка по методике М. И. Рожкова.

Внимание педагогов дополнительного образования-руководителей детских объединений и старшего педагога дополнительного образования, курирующего воспитательную деятельность МУ ДО «ДДТ», должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором МУ ДО «ДДТ».

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов дополнительного образования для получения обратной связи о работе административной команды МУ ДО «ДДТ».

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах:

• имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в МУ ДО «ДДТ» воспитательной работы;

создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;

существует ли в МУ ДО «ДДТ» система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МУ ДО «ДДТ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.